

Ignacio García Palomero

CONTRIBUCIONES PARA EL DISEÑO,
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y DE
FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL
ÁMBITO DE LA CULTURA, SEGURIDAD Y
DEFENSA

[Visitar la WEB](#)

[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

CONTRIBUCIONES PARA EL DISEÑO, INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LA CULTURA, SEGURIDAD Y DEFENSA

Resumen:

A partir de las aportaciones teóricas de diferentes autores y de los diferentes recursos generados por el Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE.es) se presentan las alternativas de diseño de acciones formativas del profesorado ya realizadas, así como las innovaciones pedagógicas en fase de investigación y desarrollo.

Abstract:

From the theoretical contributions of different authors and different resources generated by the Spanish Institute for Strategic Studies (IEEE.es) to the alternative design for training programs for teacher education that have already taken place as well as the pedagogical innovations in research and development phase.

Palabras clave:

Cultura, Seguridad, Defensa, Paz, Educación, Escolar

Keywords:

Culture, Security, Defense, Peace, Education, School.

INTRODUCCIÓN

En los documentos de análisis *“Estrategias de Investigación, Estudio y Desarrollo aplicables en el fomento e innovación de la Cultura de Seguridad y Defensa Nacional¹”, “Como fidelizar a la Comunidad Educativa en la Cultura de Seguridad y la Defensa²”, “Valor pedagógico de la Seguridad y la Defensa. Reflejo constitucional³”, “La Cultura de Seguridad y Defensa: Filosofía y estados de futuro⁴”* se abordan reflexiones de aproximación metodológica acerca de las estrategias de investigación, estudio, desarrollo e innovación relativas a la Cultura de Seguridad Defensa en España. Tratando de analizar diferentes aportaciones que nos permitan contribuir a la mejora del conocimiento de la Cultura de Seguridad y Defensa en España, se aborda el tema de la puesta en valor de los estudios y programas desarrollados por los militares españoles, y su transferencia en la sociedad civil estructurados en dos partes:

1) Marco Metodológico Inicial.

2) Meta estudio acerca de las Tesis Doctorales defendidas en España y compiladas en la Base de Datos Teseo, sobre temas de: Seguridad y Defensa Nacional.

Dichas investigaciones, además, aportan una propuesta para el diseño, desarrollo y difusión de un programa de fidelización en la cultura de seguridad y defensa para la comunidad educativa destacando la importancia del valor pedagógico de la seguridad y la defensa. Estas abordan un análisis relativo a su inclusión en la legislación constitucional propiciando una reflexión sobre las ideas relativas a la necesidad de reforzar sus vínculos pedagógicos.

Finalmente la tetralogía se completa con un conjunto de orientaciones acerca de la filosofía y los estados de futuro de la Cultura de Seguridad y Defensa, realizando una propuesta por una seguridad en 4D: (D)efensa, (D)iplomacia, (D)esarrollo y (D)ifusión de la Cultura de Seguridad y Defensa.

Así mismo, estos documentos de análisis previamente citados se enmarcan conceptualmente junto con otras aportaciones entre las que cabe destacar: Casas⁵, *“La Defensa en los libros escolares de la asignatura Educación para la Ciudadanía”*. Aznar^{6,7}, *“La Imagen y la construcción de narrativas en los conflictos. Y de la gestión del salvajismo.”*

¹ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2013/DIEEEA21-2013_Estrategias_de_Estudio_IGP.pdf

² http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2013/DIEEEA29-2013_FidelizarComunidadEducativa_IGP.pdf

³ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2013/DIEEEA38-2013_ValorPedagogico_SegxDef_IGP.pdf

⁴ http://www.iuisi.es/15_boletines/15_isie/doc_isie_19_2013.pdf

⁵ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2012/DIEEEM06-2012_LibrosTextosEducacionCiudadania_JCasas.pdf

⁶ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2012/DIEEE007-2012_GuerraAsimetrica_FA.pdf

⁷ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2015/DIEEEA24-2015_Gestion_Salvajismo_FAFM.pdf

Ignacio García Palomero

Laborie^{8,9}, “La evolución del concepto de Seguridad y la privatización de la seguridad. Las empresas militares y de seguridad privadas en el entorno estratégico actual.” Ballesteros¹⁰, “Quiénes somos”.

De forma unívoca, el conjunto de actividades que el Instituto Español de Estudios Estratégicos desarrolla favorecen inequívocamente la fundamentación, fomento y desarrollo de la Cultura de Seguridad y Defensa. Una fundamentación que, además, se corresponde, con trabajos sociológicos tales como: *Estudio-Encuesta “Defensa Nacional y Fuerzas Armadas” de octubre 2011. Madrid*¹¹, *barómetro de abril avance de resultados. Estudio nº 2.984 abril 2013*¹². *La Defensa Nacional y las Fuerzas Armadas (x) informe estudio nº 2998 septiembre*.¹³ *Informe de resultados del estudio del CIS: “Defensa Nacional y Fuerzas Armadas” septiembre 2013*¹⁴. *barómetro de abril 2015 avance de resultados estudio nº 3080.abril 2015*¹⁵.

Cabe resaltar de forma paralela las propuestas de trabajos de investigación-acción acerca de la percepción relativa a la Cultura de Seguridad y Defensa con dos focos de análisis: (a) profesores en ejercicio activo de sus funciones; (b) futuros profesores de las diferentes Comunidades Autónomas entre los que se incluyen futuros profesores y estudiantes de las facultades de Ciencias de la Educación. El presente estudio, actualmente en fase de desarrollo, estará finalizado para finales de 2016.

En lo que a las publicaciones se refiere, la más actual es el libro de Cuadernos de Estrategia nº. 172, titulado “La Cultura de Seguridad y Defensa: fundamentos y perspectiva de mejora”¹⁶, del que avanzamos una breve reseña a continuación.

En el Capítulo primero se reflexiona acerca de la Cultura de Seguridad y Defensa en la perspectiva del gobierno del conocimiento, a través del método de análisis binario de las siguientes relaciones conceptuales y categorías cognitivas: (a) Paz y Guerra; (b) Seguridad y Defensa; (c) Ciencia y Política; (d) Estrategia y Táctica; (e) Inteligencia y Conflicto; (f) Razón y Emoción; (g) Conocimiento explícito y conocimiento tácito; (h) Conocimiento individual y conocimiento colectivo; (i) Orden y Desorden; (j) Complejidad y Caos.

⁸ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2011/DIEEEM05-2011EvolucionConceptoSeguridad.pdf

⁹ <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarSeleccion.do>

¹⁰ <http://www.ieeee.es/quienes-somos/>

¹¹ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/ESociologicos/2011/INFORME_CIS_2011_-COMPLETO_y_ACTUALIZADO-.pdf

¹² http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/ESociologicos/2013/CIS_Barometro_Estudio2984_Abril2013.pdf

¹³ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/ESociologicos/2014/Informe_defensa-E_2998-sep2013_def.pdf

¹⁴ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/ESociologicos/2014/X_ENCUESTA_CIS_MAR14.pdf

¹⁵ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/ESociologicos/2015/CIS_Instituciones_Abril_2015.pdf

¹⁶ Varios Autores (2015). En prensa. Instituto Español de Estudios Estratégicos. MINISDEF. fecha prevista de publicación. Septiembre.

Ignacio García Palomero

Dicho apartado se fundamenta en la imbricación cognitiva-epistemológica de la triada cultura, seguridad y defensa dando cabida al análisis estratégico-conceptual desarrollado por el profesor Eduardo Bueno quién profundiza en las relaciones «paz-guerra» y «seguridad-defensa» con un nexo común: el modelo de gobierno y desarrollo de la Cultura de Seguridad y Defensa.

El profesor Joaquín Gairín, por su parte, plantea como promover y gestionar el conocimiento colectivo para mejorar la cultura y práctica de la seguridad en educación. Trata temas tales como la importancia del conocimiento individual al conocimiento compartido, los datos, la información y el conocimiento haciendo hincapié acerca del conocimiento en las organizaciones, las posibilidades que tiene el compartir conocimientos o la creación y gestión del conocimiento colectivo.

Con equitativa transcendencia, debemos destacar los apartados asociados a la descripción de las condiciones del proceso para la generación de dicho conocimiento. Elementos tales como: la seguridad como contenido de trabajo, las comunidades formativas y de aprendizaje o la cultura colaborativa como meta son algunas de las propuestas del autor para la intervención.

El Dr. Ignacio García Palomero, Analista Principal del IEEE y D. Samuel Nájera Bailón Investigador de la Universidad Complutense, desgranar una serie de reflexiones acerca del gobierno de la Cultura de Seguridad y Defensa. Partiendo de la Estrategia de Seguridad Nacional (ESN) como marco de referencia ahondan en el conocimiento metateórico de la Cultura de Seguridad y Defensa con una base legislativa y de aplicación de la Estrategia de Seguridad Nacional en base a un proyecto educativo.

Por su parte el profesor Pablo González-Pola de la Granja analiza el patrimonio histórico y artístico militar centrándose en la Museología aplicada a la difusión de la cultura de la Defensa. Con el objetivo de fortalecer la función didáctica y de comunicación en los museos militares junto con la elaboración del mensaje y la historia militar, a través de un público objetivo para su pertinente comunicación, propone la necesidad de un plan de acción renovado para la política cultural del ministerio de defensa y el valor de la institución.

Ignacio José García Sánchez, Capitán de navío y Subdirector del IEEE desarrolla su trabajo sobre el fomento y la difusión de la Cultura de la Paz, la Seguridad y las Fuerzas Armadas, como columna vertebral del desarrollo y progreso del Estado remarcando un conjunto de 123 iniciativas en torno a la política cultura del Ministerio de Defensa. En su aportación el Capitán de Navío establece el vínculo y desafío existencial de los conceptos: Paz, Seguridad, Fuerzas Armadas y Sociedad.

Ignacio García Palomero

Finalmente Javier Casas Alvarez, Director de la División de Coordinación y Estudios de Seguridad y Defensa centra su aportación en la coordinación del plan director de la Cultura de Seguridad y Defensa, y su implantación en el ámbito del Ministerio de Defensa.

El conjunto de las reflexiones se inician con las ideas de Jordi Marsal Muntala¹⁷: “La fortaleza de la «seguridad» de un país depende de sus capacidades y del grado de conciencia e identificación de la población con la necesidad de defensa del sistema de valores e intereses que configuran su sociedad.” En este aspecto, utilizamos la nomenclatura: «cultura de seguridad y defensa», variando en cada país las percepciones que los ciudadanos tienen sobre su seguridad y los riesgos y amenazas que pueden ponerla en peligro. A su vez, estas percepciones vienen profundamente condicionadas por las experiencias históricas de cada Estado.

"Así, para garantizar la seguridad y la defensa de España es necesario por un lado garantizar la existencia de unas capacidades suficientes y adecuadas en los distintos instrumentos que se tienen para defender la soberanía y la seguridad de sus ciudadanos, desde las capacidades militares, a las diplomáticas y las económicas. Por otra parte es necesario fomentar una cultura de seguridad y defensa entre los ciudadanos que permita la comprensión, el interés y la máxima identificación con las políticas de seguridad y defensa que las instituciones desarrollen”.

Con anterioridad a esta nueva publicación es necesario tener en cuenta al menos dos obras anteriores: “*La Cultura de Seguridad y Defensa. Un proyecto en marcha*”¹⁸ y el libro que recogemos desde la reseña publicada por el IEEE¹⁹: “*Ensayos sobre la Cultura de Defensa y la Paz en la España actual*” publicado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Los editores científicos son Fernando López Mora, profesor titular de Historia Contemporánea de la Universidad de Córdoba y Miguel Ángel Ballesteros, General Director del Instituto Español de Estudios Estratégicos. Esta publicación es una referencia en la Cultura de Defensa en España y para ello está prologado por la ex Ministra de Defensa y el Rector de la Universidad de Córdoba, además de contar con la colaboración de académicos, militares, periodistas y políticos. Entre los académicos se encuentran Rafael Calduch, José Manuel Cuenca, Valentina Fernández, Antonio Fonfría y Juan Carlos Pereira. Los militares que han participado son: Miguel Alonso Baquer, Juan Narro, Joaquín Tamarit y José M^a Treviño. Como periodistas han colaborado Miguel Ángel Aguilar, Miguel Ángel Benedicto, Ángel Expósito y Felipe Sahagún del ámbito político han aportado ensayos Jesús Cuadrado, Francisco Marhuenda, Alejandro Muñoz-Alonso y Eduardo Serra. Y como personal del Ministerio de Defensa se ha contado con Belén Caballud y Jordi Marsal.

¹⁷ OC. Pag.11.

¹⁸ http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/cuadernos/CE_155_CulturaSeguridadDefensa.pdf

¹⁹ <http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/revistas/ResenaLibroCordoba.pdf>

ESPACIO DEL DOCENTE EN LA WEB DEL IEEE

Avanzando en nuestro discurso, es el momento de destacar la batería de recursos que desde el espacio del docente en la web del IEEE²⁰ facilitan la labor didáctica del profesorado en el conocimiento de la Cultura de Seguridad y Defensa. Previo a continuar con el conjunto de recursos, debemos destacar la aportación a través de la APP²¹ "Los **inventos militares que nos cambiaron la vida**", desarrollada con la colaboración de Support Factory, que hemos construido a partir de la delimitación de perfiles de jugadores:

Algunos ejemplos son:

- Achievers (Triunfadores). Los triunfadores nacieron para actuar en el mundo, se marcan metas y disfrutan logrando sus objetivos. Los obstáculos fueron puestos en su camino para que ellos los superasen y obtuviesen algún tipo de reconocimiento por ello. Si has elegido "Candy Crush" podrías encajar en esta categoría ya que se te ilumina la cara cada vez que logras avanzar un paso más en el juego.
- Socializers (Sociables). El tipo sociable se preocupa por los demás jugadores e interactúa con ellos. Le encanta formar parte de un equipo y relacionarse con todos los miembros porque, ¿qué sería de los juegos si jugásemos solos? Para ellos, lo principal es participar e interactuar. La comunidad y la experiencia social son mucho más importantes que los logros. Por eso, la elección de los sociables se acercará a los juegos como el "Farm Ville". Tampoco le importan mucho los puntos, lo mejor es pasar un buen rato en grupo.
- Explorers (Exploradores) El mundo es un lugar con infinitas posibilidades para los exploradores, y créeme que no perderán la oportunidad de descubrir cada escondrijo. En un juego tienen claro qué pueden hacer porque fueron los primeros en investigarlo. Si has elegido los "Sims" muy probable que pertenezcas a este grupo. Llegarán a los límites de las reglas para conocer la totalidad del juego y plantearse desde todos los ángulos ¡quieren saborear cada rincón del mundo!
- Killers (Ambiciosos). Los ambiciosos son una categoría que da mucho que hablar. Son aquellas personas que entran en el juego y arrasan con lo que ven. No sólo quiere ganar por conseguir el logro, sino porque implica que otros pierdan en el intento. Son luchadores y se enfrentarán a cualquiera por el dominio del juego. Es una parte pequeña pero importante de jugadores. Se calcula que alrededor del 1% de los jugadores tienen estas características predominantes. Sin ellos, los juegos no serían tan intensos ni agresivos en algunos casos.

²⁰ <http://www.ieee.es/espacio-docente/>

²¹ Modelo y aplicación desarrollada conjuntamente con Support Factory.

Ignacio García Palomero

En su desarrollo también se han tenido en cuenta los diferentes tipos de aprendizajes:

Aprender haciendo

no consiste exclusivamente en un aprendizaje por experimentación. Se requieren las siguientes premisas:

- Se aprende más cuando hay voluntad por aprender, cuando se quiere aprender.
- Se aprende más cuando me propongo metas, más allá de la calificación.
- Se aprende más cuando hay interés por la materia, su contenido despierta mi curiosidad y veo su aplicación práctica.
- Se aprende más cuando no tengo miedo al fracaso, asumo mis equivocaciones porque me ayudan a abrir nuevos caminos.
- En definitiva, es aprender del mundo real, es una aplicación directa y práctica de la teoría, que es necesaria pero no es lo única.

Aprendizaje adaptativo

El aprendizaje adaptativo hace al contenido dinámico e interactivo ubicando al estudiante en el centro de su experiencia de aprendizaje individual. Las herramientas de aprendizaje adaptativo supervisan la interacción del estudiante con el sistema, así como la evolución de su aprendizaje. Aprovechando las cantidades de datos generados por las interacciones en línea con contenidos como videos, juegos, medios de comunicación, sociales, libros de texto, etc., se evalúa el nivel de conocimiento que estudiante ha adquirido, aportando datos del conjunto de actividades e interacciones necesarias (desarrolladas por el profesor) que deben realizarse con especial atención a la secuencia y nivel.

Aprendizaje a través del fallo

Una de las grandes virtudes del juego es que permite fallar, levantarse y seguir. Esto genera perseverancia y ganas de progresar. No saber cuál es la respuesta correcta hasta que no se vuelve a intentar permite aumentar la motivación al alcanzar el resultado deseado.

Aprendizaje divertido

Aprendizaje basado en el juego. Porque cuando nos divertimos ponemos mucho interés en lo que hacemos y aprendemos ¡mucho más!

Ignacio García Palomero

Una de las aportaciones más recientes al espacio del docente en la web del Instituto Español de Estudios Estratégicos ha sido una videoteca sobre Paz, Seguridad y Defensa. Dicho conjunto documental está estructurado en 5 centros de interés:

- En primer lugar el análisis y los criterios de utilización que proponen profesores de primaria y secundaria, así como de la universidad.
- En segundo lugar La seguridad y la defensa, como pilares básicos de la convivencia y junto con la justicia y la libertad, garantes de la paz.
- En tercer lugar la historia militar un patrimonio cultural de todos los ciudadanos.
- En cuarto y quinto lugar las Fuerzas Armadas su transformación y respuesta ante los nuevos cometidos y la mejora de las capacidades operativas y como ejemplo de ello, las Misiones llevadas a cabo.

Su utilización responde con flexibilidad a las necesidades de cada audiencia y trata de recoger en su diseño técnico y pedagógico las posibilidades de aplicación polivalente y transversal. En materias generales, de educación para la convivencia y la ciudadanía democrática, los valores sociales, éticos, así como en geografía, historia o filosofía, y por extensión a otras, como literatura.

Busca la participación activa de las audiencias, construyendo una relación profesor-alumno, alumno-profesor, orientada desde la pedagogía de las relaciones en las que la vivencia de la paz, la seguridad y la defensa se desarrolle con normalidad. El marco de referencia se fundamenta en la búsqueda continua de la vinculación emocional con las instituciones garantes de la seguridad y la defensa y la normal visibilidad de los profesionales que prestan sus servicios en la mismas, los miembros de las fuerzas y cuerpos de seguridad del estado, con la comunidad educativa.

Esta Videoteca tiene vocación de actualización permanente, con la incorporación de nuevas piezas elaboradas por los profesores a partir de propuestas de innovación pedagógica, que ayuden a incorporar en un currículo integral los contenidos de la Paz, la Seguridad y la Defensa, profundizando en las acciones para el cambio, facilitadoras de una enculturación de las personas, de los ciudadanos, educados pero también con valores que permitan el desarrollo democrático, personal, interpersonal, y por tanto social.

Ignacio García Palomero



INTERACCIONES CON EL PROFESORADO

Después del análisis y presentación de estas dos innovaciones, es el momento de centrarnos en los diseños propuestos para acciones presenciales o semipresenciales con las que el Instituto Español de Estudios Estratégicos trata de formar al profesorado y a su vez aprender, y generar nuevos productos destinados nuevamente a la comunidad educativa. Presentamos tres modelos: (a) Modelo de la C. de Madrid; (b) Modelo de Castilla y León; (c) Modelo de Cantabria.

Los tres constituyen diseños consensuados y elaborados conjuntamente con los expertos de las comunidades autónomas asignados, todos ellos profesores en activo o asesores en sus respectivas consejerías de Educación, (no incluimos otras propuestas, de otras comunidades porque superaría la extensión razonable de este documento).


Modelo Comunidad de Madrid

La Comunidad de Madrid ha sido pionera en el diseño, desarrollo y evaluación de la formación del profesorado de primaria y secundaria en la materia que nos ocupa. La propuesta ha consistido en:

Ignacio García Palomero


La Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de la Consejería de Educación Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por las atribuciones que le asigna el Decreto 149/2011, de 28 de julio, del Consejo de Gobierno, para el diseño y desarrollo de actividades de formación permanente y actualización del profesorado, va desarrollar la primera edición del programa de formación que se realizará en Madrid en colaboración con el Instituto Español de Estudios Estratégicos del Ministerio de Defensa.


Los objetivos del Programa son: introducir a los participantes en el conocimiento de los vínculos de la paz, la seguridad y la defensa, profundizar en los contenidos de geopolítica, análisis de riesgos y amenazas así como la ciberseguridad, operaciones de paz y panoramas estratégicos. Asimismo, se analizarán los programas y recursos elaborados por el Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE) puestos a disposición de los docentes.


 Primero. Este programa tuvo una duración de siete días, del 3 al 24 de marzo de 2014, lunes y miércoles, de 17,30 a 20,30 horas y tendrá un reconocimiento de 2 créditos de formación.

En estos días se tratarán los siguientes contenidos:

- La cultura de la paz, seguridad y defensa.
- Existencia de riesgos y amenazas.
- Panorama internacional.
- Necesidad de las FAS.
- La mujer en las FAS.
- La contribución de España a la paz internacional: misiones de paz.
- Estrategias y recursos de apoyo para la enseñanza
- Ciberseguridad en el aula.

 Segundo. Podrán solicitar esta actividad de formación Catedráticos y profesores de Enseñanza Secundaria y Maestros de los centros públicos, privados concertados y privados de la Comunidad de Madrid, que estén impartiendo docencia directa en el aula durante el presente curso escolar. El número de asistentes será de 40.

 Tercero. La Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza seleccionará hasta 40 profesores atendiendo al orden de recepción de las solicitudes.


 Cuarto. La inscripción se realizará a través de la página web de Formación del Profesorado <http://gestiondgmjora.educa.madrid.org/>.


En este modelo no se contempla la posibilidad de que los profesores realicen propuestas de innovación y/o elaboraren productos terminales.


Ignacio García Palomero

El Modelo Castilla-León: Curso “Una educación para la Paz y la Seguridad”


La escuela reproduce los valores de la sociedad en la que se sustenta, constituyéndose como uno de los pilares básicos en la transmisión de los patrones culturales, por lo que se debe desarrollar en nuestros alumnos actitudes y conductas en las que primen, entre otros aspectos, los relacionados con la justicia, la tolerancia y el diálogo, tanto en el ámbito nacional como internacional. El sistema educativo debe contribuir a eliminar los estereotipos y roles para generar una sociedad más justa y democrática; de ahí la importancia de trabajar en una educación del futuro en el que la educación para la paz, la seguridad y la defensa será uno de los objetivos prioritarios. Con esta actividad formativa se pretende que el profesorado profundice en el sentido y necesidad de poner en práctica los aprendizajes señalados y que adquiera las herramientas imprescindibles para llevarlos a la realidad de sus aulas y que ésta sirva como una estrategia que conlleve a que el alumnado pueda hacer frente a las situaciones que se planteen.

 Los objetivos son: (a) conocer los vínculos de la paz, la seguridad y la defensa; (b) profundizar en los contenidos de geopolítica, análisis de riesgos y amenazas, la ciberseguridad, operaciones de paz y panoramas estratégicos; (c) analizar los programas y recursos elaborados por el Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE) puestos a disposición de los docentes; (d) abordar aspectos básicos sobre la cultura de la paz, la seguridad y la defensa; (e) facilitar al profesorado herramientas necesarias para conocer estrategias de seguridad y para desarrollar una educación de futuro que proporcione valores de justicia, tolerancia y diálogo; (f) proporcionar los recursos necesarios para llevar a cabo prácticas sobre la educación para la paz en las aulas.

 Las competencias de desarrollo son: (a) competencia científica; (b) competencia didáctica; (c) competencia de trabajo en equipo; (d) competencia digital


 Los contenidos: (a) la Cultura de la Paz, Seguridad y Defensa; (b) estrategias de seguridad: los riesgos y amenazas del panorama internacional; (c) la contribución de España a la paz internacional: misiones de paz; (d) dimensión internacional de la seguridad: ONU, UE, OTAN; (e) conflicto, opinión pública y medios de comunicación; (f) Seguridad, modelo energético y cambio climático; (g) Ciberseguridad en el aula; (h) estrategias didácticas y recursos de apoyo para la enseñanza.

 Plazas: 30 (profesorado de centros sostenidos con fondos públicos)

 ESTRUCTURA Y TEMPORALIZACIÓN DEL CURSO: MÓDULO FORMATIVO PRESENCIAL: de 17.30 a 20.30 - 6, 8, 14, 15, 20 y 22 de octubre-2014. MÓDULO DE TRABAJO PRÁCTICO:

Ignacio García Palomero


27-OCTUBRE-2014 /27-MARZO-2014. MÓDULO DE INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS Y EVALUACIÓN: CLAUSURA. 13-ABRIL-2014


 CERTIFICACIÓN. La realización de esta actividad se certificará a los profesores participantes con 40 horas, equivalentes a 4.0 créditos. Modalidad: Curso.


Como podemos apreciar en este modelo se opta por una formación presencial y a distancia que ha supuesto la generación de documentos técnicos básicos, utilizables a través del aula virtual, la tutoría y coordinación de las diferentes propuestas. Y finalmente la presentación y defensa de los mismos.

Modelo Cantabria

- *Objetivos:*

 Introducir a los participantes en el conocimiento de los vínculos de la Paz, la Seguridad y la Defensa.

 Profundizar en los contenidos de geopolítica, análisis de riesgos y amenazas así como la ciberseguridad, operaciones de paz y panoramas estratégicos.

 Analizar los programas y recursos elaborados por el Instituto Español de Estudios Estratégicos.

- *Contenidos*

Sesión 1: 16 de marzo de 2015, de 17:30 a 20:30

Inauguración y presentación del curso.

Conferencias: "Cultura de defensa, imagen y valoración de las Fuerzas Armadas en España." "Estrategias didácticas para el desarrollo de la cultura de la paz, la seguridad y defensa."

Sesión 2: 17 de marzo de 2015, de 17:30 a 20:30

Conferencias: "Estrategia de Seguridad Nacional. Riesgos y amenazas." "Panorama internacional. Focos de inestabilidad." "Fidelización de la comunidad educativa en la cultura de la paz, la seguridad y defensa."

Sesión 3: 18 de marzo de 2015, de 17:30 a 20:30

Conferencias: "Ciberdelito. Ciberseguridad en el aula." "Misiones en el exterior. Ejemplos y experiencias." "La didáctica de la paz, la seguridad y la defensa en Educación Primaria y Secundaria. Recursos web. Estrategias de investigación, estudio y desarrollo de la seguridad y la defensa."

Sesión 4: 27 de abril de 2015, de 17:30 a 20:30

Ignacio García Palomero

Puesta en común y debate sobre el material propuesto y su aplicación en el aula. Cierre y evaluación de la actividad.

Metodología

Se llevará a cabo una metodología expositiva, reflexiva y participativa. Teniendo en cuenta la cantidad de personas asistentes, la metodología a utilizar se centrará en la exposición y el debate en torno a temas prefijados, y en el diálogo sobre las cuestiones que se planteen.

Duración: 15 horas (1'5 créditos).

Asistentes: El curso va dirigido, prioritariamente, a docentes en activo. Plazas: 40

Criterios de selección

1. Docentes en activo en centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas no universitarias
2. Docentes interesados en la temática de la actividad.

Certificación: Asistencia al 85% de las sesiones, según el art. 9.2 de la Orden EDU/41/2009, modificada por la Orden ECD/11/2015, y participación activa en la revisión y aplicación en el aula del material didáctico propuesto, y en la puesta en común de la última sesión.

En este diseño bajo demanda de los propios alumnos, la acción formativa se complementa con la realización de un seminario en el que con la participación del Centro de Profesorado en la figura de su director y del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cantabria, con la coordinación del IEEE, los alumnos han desarrollado propuestas de Innovación apoyadas en documentos de análisis y propuestas de innovación en todos los niveles educativos de infantil hasta secundaria.

CONCLUSIONES

Los tres diseños, tienen una arquitectura troncal, con elementos diferenciales, en razón del interés detectado por los centros de profesorado, como aparece recogido en los tres ejemplos que hemos presentado.

La arquitectura troncal responde a un elemento central que es el conocimiento de la estrategia de seguridad nacional, previa la fundamentación psicosociológica de la cultura de la paz, la seguridad y la defensa, el análisis de los conflictos, las misiones internacionales y la transformación de las fuerzas armadas garantes de la paz, la seguridad y la defensa. Todo ello desde unas estrategias y recursos didácticos innovadores.

Ignacio García Palomero

En el ámbito de la formación universitaria del profesorado de infantil, primaria y secundaria, el IEEE, y dentro del ámbito que nos ocupa, realiza seminarios monográficos en colaboración con los departamentos de las Facultades de Ciencias de la Educación para futuros profesores.

Estas acciones se complementan con actividades en los colegios, y la participación en congresos, jornadas y eventos culturales.

Ignacio García Palomero
Analista del IEEE