

36/2016

25 de mayo de 2016

Josefa Izquierdo Alberca

La protección a las escuelas en los conflictos armados debe entrar en la agenda política de los líderes mundiales

[Visitar la WEB](#)

[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

La protección a las escuelas en los conflictos armados debe entrar en la agenda política de los líderes mundiales

Resumen:

A pesar de las denuncias de organizaciones y de las recomendaciones sobre la necesidad de proteger las escuelas, los ataques a instituciones educativas no solo no se han reducido en los últimos años, sino que aumentan sin parar. La tendencia a convertir las escuelas en objetivos militares en los conflictos armados ha convertido los actos en mensaje: la escuela es un objetivo débil, sin protección, vulnerable y dotado de un fuerte valor simbólico. Por ello, es necesario que la protección a los centros educativos durante los conflictos entre en la agenda política de los líderes mundiales en la cumbre de Estambul.

Abstract:

Despite of the allegations of organizations, and of the recommendations about the need to protect schools, the attacks on educational institutions not only have not diminished in the last years, but have increased steadily. The tendency to turn schools into military targets during conflicts has transformed the events into a message: the school is a weak target, without protection, vulnerable, and with a great symbolic value. Therefore, the protection of schools during the conflicts needs to be put on the political agenda during the Istanbul summit.

Palabras clave:

Educación, protección escuelas, conflictos armados, ataques a escuelas.

Keywords:

Education, protect schools, armed conflicts, attacks on schools.

Incremento continuado de los ataques armados a centros educativos

Escuelas (y hospitales) son lugares donde niños y niñas deberían estar protegidos y pudieran sentirse seguros. Las escuelas, colegios y universidades son objetos civiles protegidos y amparados por los principios de distinción y proporcionalidad¹. Cualquier ataque que se dirige a los niños o las escuelas es una grave violación contra los derechos del niño como se indica en las Resoluciones 1612 y 1882 del Consejo de Seguridad, que considera los ataques a estos centros una de las 6 peores violaciones contra la infancia²

La base de datos Global Terrorism Database³ de la Universidad de Maryland tiene registrado el alarmante aumento de ataques a centros educativos entre 1970 y 2014. El análisis de los datos evidencia más de 125.000 ataques terroristas contra objetivos educativos en el mundo desde 1970 en más de cien países y establece 2004, fecha de la matanza en la escuela de Beslan, al sur de Rusia, como la fecha de inicio de este notable incremento. En Beslan murieron 334 personas, 186 niños (entre ellos) cuando las fuerzas de seguridad rusas irrumpieron en la escuela para liberar a los estudiantes del secuestro llevado a cabo por separatistas chechenos y de Ingushetia. Desde esta fecha, el índice de letalidad de actos armados en escuelas ha ido incrementándose hasta 26 en 2014⁴. Y se sospecha que “hay cientos, posiblemente miles incidentes de violencia dirigidos contra las instituciones educativas, los profesores o los estudiantes del mundo, que no han sido reportados”⁵ aunque distintas organizaciones no gubernamentales ofrecen evidencias constantes y testimonios directos.

¹ http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/commentary_on_the_guideline_-_spanish.pdf. Fecha de consulta 18.05.2016

² <https://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/cumbre-humanitaria-mundial-4-hospitales-o-escuelas-son-atacados>. Fecha de consulta 16.05.2016

³ National Consortium for the Study of Terrorism, disponible en http://www.start.umd.edu/gtd/search/Results.aspx?chart=overtime&casualties_type=b&casualties_max=&start_yearonly=1970&end_yearonly=2014&ntp2=all

⁴ The Guardian, disponible en <http://www.theguardian.com/world/2016/jan/20/why-are-terrorists-targeting-schools-and-universities>

⁵ The Guardian, disponible en <http://www.theguardian.com/world/2016/jan/20/why-are-terrorists-targeting-schools-and-universities>

El mayor número de ataques se produce en dos áreas concretas: Oriente Próximo y África, sin olvidar el largo conflicto armado de Colombia y los ataques llevados a cabo por terroristas islamistas en Europa ⁶.

A la cabeza de los países que encabezan este sangriento ranking se encuentra Pakistán. En este país se han producido dos de los ataques que parecieron haber sacudido la conciencia mundial: el ataque en 2012 a la estudiante de 14 años y defensora de la educación de las niñas Malala Yousafzai y el atentado de 2014 contra la escuela del ejército en Peshawar donde murieron 142 personas de los que 132 eran niños. Hasta el secuestro de las estudiantes de Nigeria, este había sido el más agresivo ataque a una escuela en las últimas décadas.

En el informe de 2014 Global Terrorism Database (que solo recoge incidentes con una mortalidad superior a 100 víctimas) señalaba a Tailandia como el segundo país en víctimas de este tipo de ataques, con 213 muertos como resultado de los ataques de los separatistas musulmanes contra maestros e instituciones budistas administradas por el gobierno; le seguía Afganistán, con 205 víctimas e Iraq con 184.

Sin embargo, los ataques que el grupo terrorista Boko Haram llevó a cabo en 2013 contra escuelas nigerianas ya presagiaban un proceso que lamentablemente ha ido en aumento. En uno de ellos, en el estado de Yobe, hombres armados entraron en la escuela secundaria de Manudo y mataron a 42 personas. Al año siguiente terroristas de este grupo quemaron vivos a cerca de 60 estudiantes en la escuela cristiana de Buni Yadi. En abril de 2014 llevó a cabo el secuestro de 300 niñas en Chibok escenificando con este secuestro su consideración de colegios y mujeres estudiantes como objetivo explícito.

En 2014 el Informe del Secretario General de las Naciones Unidas sobre los niños y los conflictos armados señalaba que durante ese año se habían producido de más de 1.500 ataques a escuelas y hospitales⁷, incluyendo la ocupación de estos lugares para fines militares. Y señalaba algunos ejemplos de la grave situación:

⁶ The Atlantic, disponible en <http://www.theatlantic.com/international/archive/2014/12/terrorist-attacks-on-schools-have-soared-in-the-past-10-years/383825/>

⁷ <https://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/cumbre-humanitaria-mundial-4-hospitales-o-escuelas-son-atacados>

- 163 escuelas y 38 centros de salud atacados en Afganistán.
- 543 instalaciones educativas dañadas o destruidas en el Estado de Palestina y 3 escuelas israelíes atacadas.
- 92 escuelas utilizadas con fines militares por fuerzas y grupos armados en Yemen.
- 60 escuelas y 28 centros de salud atacados en Siria, donde al menos 9 colegios han sido ocupados para uso militar.
- 60 centro educativos ocupados por combatientes en Sudán del Sur.
- 338 escuelas destruidas o dañadas en el noreste de Nigeria

En la evidencia de que el reconocimiento del problema no implica una inmediata solución, en 2015 el ataque armado a la universidad Bacha Khan de Charsadda, en el noroeste de Pakistán, reivindicado por un comandante talibán de alto rango y presunto cerebro de la masacre de Peshawar de 2014, se sumaba al cometido unos meses antes en una escuela cercana a esa universidad donde habían matado a 150 personas, la mayoría niños.

En Somalia, y según los datos del Informe del Secretario General al Consejo de Seguridad publicado el 5 de julio de 2015, Al-Shabaab atacó solo en ese año diecisiete escuelas. Este grupo terrorista, autor también del ataque a una universidad en el norte de Kenia en abril de 2015 donde murieron 147 personas, había mostrado un especial ensañamiento con los alumnos cristianos de esta universidad⁸. Al-Shabaab siguió utilizando las escuelas para el reclutamiento e interrumpiendo el aprendizaje de cientos de niños, entre otras cosas mediante la distribución de folletos yihadistas entre los maestros y con conferencias de adoctrinamiento. También se documentaron incidentes contra el personal protegido, como la detención de dos maestros por Al-Shabaab por negarse a enviar a sus alumnos a clases de religión. También se denuncian en este informe los ataques por parte del ejército nacional y las milicias aliadas (6) y 3 por parte de elementos armados desconocidos, la utilización con fines militares de cuatro escuelas por parte del ejército nacional y los graves daños

⁸ El País, disponible en http://internacional.elpais.com/internacional/2015/04/02/actualidad/1427960494_039424.html

materiales sufridos por una escuela en un bombardeo de artillería de la Misión de Observadores Militares en Somalia de la Unión Africana (AMISOM)⁹.

Más de la mitad de todos los ataques a escuelas en el mundo durante los últimos cuatro años se han producido en Siria, según un análisis de Save the Children, agravando la crisis humanitaria que ha forzado ya a cuatro millones de sirios a huir de sus casas hacia campamentos desbordados en los países vecinos o hacia Europa. Este estudio revela además que las escuelas de este país han sido bombardeadas indiscriminadamente, destrozadas, tomadas por grupos armados o convertidas en centros de tortura. Durante los cuatro últimos años se han producido más de 4.000 ataques a centros educativos sirios, 51 ataques registrados en el último año y medio han sido testimoniados directamente por ser escuelas en las que trabaja Save the Children.

El impacto de la guerra está siendo especialmente duro para los niños y niñas sirios. Según UNICEF, más de 5,6 millones de niños siguen atrapados dentro de Siria en situación de pobreza. Los índices de escolarización, que estaban entre los más altos de la región antes del conflicto, han caído drásticamente: solo el 17% de los niños desplazados dentro de Siria va al colegio y en algunas de las áreas más afectadas baja hasta un 6%. Los frecuentes bombardeos obligan a menudo a suspender las clases durante días o semanas, o a protegerlas en sótanos bajo tierra. En Siria más de 2 millones de niños van muy poco o nunca a clase.¹⁰

Los ataques más conocidos han sido el llevado a cabo contra la escuela de Azaz ¹¹en febrero de 2016 y el ataque de Daesh contra la escuela de Deir ez Zor en diciembre de 2015. Según el Observatorio Sirio de Derechos Humanos, varios misiles impactaron a primera hora contra la escuela y sus alrededores hiriendo a otras quince alumnas que hacían educación física en el patio¹².

⁹ <https://childrenandarmedconflict.un.org/es/conflictos/somalia/>

¹⁰ <https://www.savethechildren.es/notasprensa/mas-de-la-mitad-de-todos-los-ataques-militares-escuelas-han-sido-en-siria>

¹¹ El País. Disponible en http://internacional.elpais.com/internacional/2016/02/15/actualidad/1455534386_474628.html

¹² Posta, disponible en <http://www.posta.com.mx/internacional/isis-ataca-escuela-y-mata-nueve-ninas>

El conflicto sirio no ha concluido y ya ha dado lugar a 2,6 millones de niños fuera de la escuela en Siria y los países vecinos¹³. El terrible impacto que está suponiendo para la infancia y estructura educativa del país merece una atención especial más allá de este somero recopilatorio de datos y casos.

En Yemen, Amnistía Internacional ha declarado en un nuevo informe los ataques aéreos de la coalición liderada por Arabia Saudí contra escuelas en uso entre agosto y octubre de 2015. Los asaltos han ocasionado graves daños y destrucción que tendrán consecuencias a largo plazo para el alumnado¹⁴. Los bombardeos han afectado a la escolarización de los más de 6.500 niños y niñas que asisten a clases en las escuelas de las gobernaciones de Hajjah, Hodeidah y Saná. En ciertos casos, las escuelas eran las únicas que había en la zona y no se han encontrado indicios de que estos colegios hubieran sido utilizados previamente con fines militares. Según relata Lama Fakih, asesora general de Amnistía Internacional sobre situaciones de crisis, en algunos casos, las escuelas sufrieron más de un ataque, lo que sugiere que los blancos fueron seleccionados deliberadamente. Así ocurrió, por ejemplo, en el ataque a la escuela Kheir, en la localidad de Hadhran y a la Escuela Ciencia y Fe de Beni Hushaysh, en Saná, que sufrió cuatro ataques a lo largo del mes de octubre de 2015. En el tercer ataque, 3 civiles perdieron la vida y más de 10 personas resultaron heridas. La escuela, que era la única que había en el pueblo, proporcionaba educación a 1.200 estudiantes.

"La falta de investigaciones por parte de la coalición liderada por Arabia Saudí, así como de aquellos que les proporcionan armas y otros tipos de apoyo, sobre una lista cada vez mayor de aparentes ataques ilegales sugiere una apatía escalofriante con respecto a las devastadoras consecuencias que esta guerra ha causado a la población civil en Yemen", observó Lama Fakih. El sistema educativo del país se ha visto afectado a causa del conflicto. Según UNICEF al menos el 34% de los niños y niñas yemeníes no ha ido a la escuela desde que comenzaron los ataques aéreos en marzo de 2015. Más de 1.000 escuelas han quedado inhabilitadas: 254 están completamente

¹³ <https://www.savethechildren.es/publicaciones/siria-la-infancia-en-la-sombra-de-la-guerra>

¹⁴ <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2015/12/bombing-of-schools-by-saudi-arabia-led-coalition-in-yemen/>

destruidas, 608 tienen daños parciales y 421 se están utilizando como refugios para personas internamente desplazadas por el conflicto¹⁵.

También Sudán del Sur tiene su crónica del coste humano del conflicto¹⁶ en el informe titulado *Don't we matter? Four years of unrelenting attacks against Sudan's South Kordofan*¹⁷: una terrible crisis humanitaria y los ataques deliberados contra escuelas y hospitales. A pesar del persistente conflicto, y de la escalada de ataques de los últimos meses, la respuesta regional e internacional se ha interrumpido. No ha habido ninguna resolución del Consejo de Seguridad de la ONU sobre Kordofán del Sur desde 2012. Los esfuerzos de la Unión Africana por mediar en el conflicto entre el gobierno de Sudán y el SPLM-Norte, facilitados por su Grupo de Implementación de Alto Nivel, quedaron estancados en diciembre 2014. El lamento de Alfadil Khalifa Mohamed, maestro de escuela local, es revelador: "Le hemos estado contando al mundo lo que nos está pasando durante cuatro años. Es bien sabido. Pero no cambia nada."

En Ucrania Human Rights Watch ha demostrado y denunciado cómo tanto las fuerzas gubernamentales ucranias como los militantes apoyados por Rusia han llevado a cabo ataques indiscriminados o deliberados con escuelas. Ambos bandos las han utilizado para fines militares, desplegando en su interior fuerzas armadas y legitimado estos centros en objetivos de guerra¹⁸. El efecto ha sido la destrucción del mobiliario, abandono escolar y el cese del funcionamiento o la incapacitación definitiva de las escuelas, pues en muchos casos las tropas abandonan la artillería pesada o la munición en los centros¹⁹.

¹⁵ Our kids are bombed': Schools under attack in Yemen en http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/AI_Schools_Under_Attack_In_Yemen_2015_En.pdf

¹⁶ Díez Alcalde, SUDÁN DEL SUR, ¿INSUPERABLES OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS PARA LA PAZ?, http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2016/DIEEEO24-2016_SudanSur_Desafios_Obstaculos_JDA.pdf

¹⁷ <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2015/08/sudan-attacks-in-south-kordofan-constitute-war-crimes/>

¹⁸ Human Right Watch, « Studying Under Fire: Attacks on Schools, Military Use of Schools During the Armed Conflict in Eastern Ukraine » en <https://www.hrw.org/fr/news/2016/02/11/ukraine-des-ecoles-attaquees-et-utilisees-des-fins-militaires>

¹⁹ <http://www.europapress.es/internacional/noticia-hrw-denuncia-uso-militar-escuelas-ucrania-20160211134517.html>

Explicar los ataques no implica encontrar la solución

Los ataques a estudiantes y centros educativos abren con demasiada frecuencia nuestros informativos. En la mente de todos están los numerosos asaltos de jóvenes armados en Estados Unidos. Considerados obras de radicales o de lobos solitarios contribuyen a manifestar en otra esfera la vulnerabilidad de las escuelas.

El valor simbólico que la escuela, los profesores y la educación representan ha sido puesto de manifiesto por el Daesh que en su revista de propaganda Dar al Islam recomienda a los padres musulmanes franceses no escolarizar a sus hijos y matar a todos los profesores que enseñen laicidad²⁰. "Las escuelas de Francia están llenas de profesores que educan con valores republicanos, unos valores que inculcan la blasfemia y las mentiras", apostilla uno de los artículos de la revista.

De acuerdo con el análisis de las posibles motivaciones que señalan Bradford y Wilson²¹, el significativo que ofrecen las instituciones educativas, la cobertura que los medios de comunicación dan a estos sucesos, así como la facilidad para infligir terribles daños en objetivos gubernamentales o estatales son algunos de los argumentos que explican por qué los terroristas se dirigen a las escuelas. "Las escuelas y otras instituciones educativas representan 'objetivos fáciles'". Estas autoras señalan cómo las escuelas suelen ser sitios con escasa vigilancia, donde se reúnen muchas personas y ello ofrece una posibilidad de impactar en masas de víctimas. En los enfrentamientos armados las escuelas son lugares sin protección y no se respeta el derecho.

Para los terroristas supone paralizar la educación, socavar la legitimidad y la autoridad de un Estado que, en muchas partes del mundo, tiene en la escuela local su única presencia visible y permanente. Para quienes rechazan la educación atacar escuelas supone enviar un mensaje muy claro al mundo: el proceso de occidentalización comienza en la escuela, destruirla es impedir la tarea de instituciones que difunden el intercambio de ideas, que alejan a los niños del trabajo infantil, que les aportan pautas para su vida familiar y que enseñan mucho más que a leer y escribir: transmite valores

²⁰ El Mundo, disponible en <http://www.elmundo.es/internacional/2015/12/14/566e8fd3ca4741063d8b463d.html>

²¹ BRADFORD, E. y WILSON, M. "When terrorists target schools: An exploratory analysis of attacks on educational institutions." Journal of Police and Criminal Psychology (June): 1-12, 2013. Disponible en <http://link.springer.com/article/10.1007/s11896-013-9128-8>

que algunos consideran objetivos a abatir, como la escolarización de niñas y mujeres. El secuestro de las estudiantes de Chibok; el atentado contra Malala Yousafzai por los talibanes; los envenenamientos y ataques con ácido contra las jóvenes estudiantes en Afganistán entre 2012 y 2014 ; la conversión forzosa de las niñas de las escuelas en Somalia en "esposas" de los combatientes de Al-Shabaab en 2010 o el secuestro y violación de las estudiantes de la escuela cristiana en India en 2013 son algunos de los casos que demuestran que en más de 70 países los ataques físicos contra niñas y mujeres jóvenes para intentar paralizar su inclusión educativa no han cesado en los últimos cinco años²².

Se reitera la necesidad de tomar medidas urgentes

El Overseas Development Institute (ODI)²³ ha presentado una vez más los efectos de la emergencia educativa en guerras y desastres. En 2015 había 75 millones de niños en edad escolar afectados de interrupción educativa por conflictos o desastres en treinta y cinco países. El informe, que lleva por título **Education cannot wait**, argumenta y solicita la creación de un fondo global para paliar esta emergencia. Según este análisis, los gobiernos necesitan un extra de 8,5 millones de dólares anuales, lo que en términos reales representan 113 dólares por niño al año. Desde hace diez años entre un tercio y la mitad de los niños y niñas fuera de la escuela se encuentran en países afectados por conflictos. Y la escala del problema es aún mayor cuando se incluyen los catorce millones de niños desplazados y refugiados. Sin embargo, la comunidad internacional no parece ser consciente del alcance del problema.

El ODI señala cinco motivos que impiden alcanzar los objetivos:

1. La baja prioridad que los gobiernos otorgan a los grupos vulnerables unido al irregular soporte que proporcionan las organizaciones no gubernamentales.
2. La mala coordinación entre gobierno, ONG y agentes de desarrollo.
3. La falta de fondos. La aportación para financiar el desarrollo de la educación en contextos de crisis solo alcanzó el 9% en 2012 y desde entonces no deja de reducirse.

²² <http://www.aworldatschool.org/news/entry/schoolgirls-under-increasing-attack-says-UN-report-1573>

²³ <https://www.odi.org/publications/10405-education-cannot-wait-fund-education-emergencies>

4. Inadecuada capacidad de maestros, personal directivo y administrativo y el corto plazo del apoyo de los actores internacionales.
5. La falta de datos y análisis.

Conclusiones

La educación es un derecho humano y desempeña un papel fundamental en el desarrollo social y económico de las naciones. Cada día se producen ataques intencionados contra centros educativos en un alarmante aumento y tras las declaraciones de lamento, nada parece cambiar. “A los niños se les mata, se les hiere o se les causan discapacidades permanentes justo en aquellos lugares donde se les debe proteger y ellos se deben sentir seguros”, recuerda Afshan Khan, Directora de programas de emergencia de UNICEF. Los gobiernos y otras partes interesadas tienen que proteger urgentemente las escuelas y los hospitales defendiendo las disposiciones del derecho humanitario internacional y las leyes internacionales de derechos humanos, y los Estados deben firmar la Declaración sobre Escuelas Seguras que se elaboró en Ginebra durante la primera mitad de 2015, y que proporciona a los Estados la posibilidad de expresar un amplio apoyo político a la protección y la continuación de la educación en los conflictos armados, y es el instrumento para que los Estados avalen y se comprometan a aplicar las directrices para la protección de escuelas y universidades contra su uso militar en las guerras²⁴. Con la esperanza puesta en la próxima Cumbre Mundial Humanitaria que se celebrará este mes de mayo en Estambul, se llevarán a este encuentro la propuesta de un fondo de emergencia y la creación de un marco legal que proteja a los centros educativos durante los conflictos. En breve veremos si la protección a las escuelas entra en la agenda política.

*Josefa Izquierdo Alberca
Analista del IEEE*

²⁴ <http://www.protectingeducation.org/guidelines/support>