

32/2015

27 de marzo de 2015

*Clemente Herrero Fabregat**

POLÍTICA DE SEGURIDAD Y DEFENSA
EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
BACHILLERATO

[Visitar la WEB](#)

[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

POLÍTICA DE SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Resumen:

En este trabajo se dan unas pautas para acercar los problemas de seguridad y defensa nacional a la sociedad, fijándose fundamentalmente en la importancia de la educación a nivel de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Se propone introducir estos conceptos en el área de Ciencias Sociales para que el alumno de estos niveles comprenda la importancia de los mismos dentro de una estructura curricular.

Abstract:

This article contains some guidelines to bring closer some Security and National Defence problems to the Society, mainly focused on the importance of Education in Secondary and Baccaulaureate level. It is proposed to introduce these aforementioned concepts in Social Science Area in order be understood by the students of these levels of education within the curricular structure.

Palabras clave:

Ciencias Sociales. Seguridad y defensa. Currículo educativo.

Keywords:

Social Science, Security and Defence, Educational curriculum.

***NOTA:** Las ideas contenidas en los **Documentos de Opinión** son de responsabilidad de sus autores, sin que reflejen, necesariamente, el pensamiento del IEEE o del Ministerio de Defensa.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se observa una disociación entre los temas de seguridad y defensa nacional y la ciudadanía en general, que no termina de comprender en qué consisten estos conceptos. Únicamente cuando suceden eventos como los atentados recientes en París contra una revista humorística o hechos bélicos como los derivados del llamado Califato o Estado Islámico proclamado en 2014, sin olvidar el problema de Ucrania, los ciudadanos se interesan superficialmente por temas referidos a la seguridad nacional e internacional. Esta disociación se puede resolver a través de la educación, concebida ésta, entre otras muchas concepciones de la misma, como la disciplina que tiene por objetivo situar críticamente a la persona en el mundo en que vive. Existen, en líneas generales, dos grandes tipos: la formal y la informal. La primera se da a través del proceso educativo reglado mediante el proyecto curricular; la segunda, mucho más complicada, se da a través de una serie de instrumentos, sobre todo los medios de comunicación, redes incluidas, que deben situar críticamente al ciudadano en el mundo que le rodea. Pero al depender estos medios de potentes grupos económicos, muchas veces dan visiones sesgadas en función de unos intereses muy puntuales aunque merece un análisis específico. En este artículo vamos a centrarnos en la educación formal y reglada no universitaria.

Nuestra propuesta es que los temas de seguridad y defensa nacional deben ser desarrollados dentro de las Ciencias Sociales que engloban la Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato ya que esta temática entra de lleno en los objetivos de estas asignaturas. Si se concibe la Educación y las Ciencias Sociales como herramientas de conocimiento crítico de la realidad social, éstas adquieren un carácter instrumental que les dan sentido social ya que su finalidad es comprender el mundo que rodea al alumno. La propuesta que se plantea debe estar ensamblada en un plan general de fomento de la cultura de defensa en la que el mensaje se diferencie según se dirija a escolares, a los jóvenes, a la generación madura, o a los de la tercera edad¹

¹ LAGUNA SANRICO, F., "Reflexiones sobre el problema de la cultura de defensa", *Boletín del Instituto Español de Estudios Estratégicos*, nº 132, p. 1-14. Disponible en http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2014/DIEEO132-2014 (Fecha de acceso 12/2/2015)

Este artículo es fruto de las reflexiones llevadas a cabo por su autor referidas tanto a España como a Brasil, país en el que ha realizado muchas actividades investigadoras y docentes relacionadas con el mundo geopolítico actual e incluso a su simbolismo. Además en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid se ha constituido un grupo de investigación titulado "Investigaciones Geopolíticas y Educativas" (PROF 010) que tiene por objetivo el conocimiento de los grandes problemas geopolíticos del mundo actual y su adecuación didáctica a los diferentes niveles educativos.

LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR EN LOS NIVELES EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS

En el currículo escolar se deben introducir los contenidos de seguridad y defensa nacional. Se ha propuesto desde este Boletín que una de las asignaturas idóneas hubiese sido la asignatura *Educación para la Ciudadanía*, al margen de la polémica que suscitó en la sociedad española². Cómo no se consiguió un acuerdo nacional sobre la educación, esta asignatura fue sustituida 31 de enero de 2012 por otra denominada *Educación Cívica Constitucional*. Ante esta situación y por razones científicas y educativas, se propone introducir estos contenidos en el área de Ciencias Sociales. Éstas estudian el espacio social en el que se materializan las relaciones sociales de producción, siendo los espacios actuales el resultado de la evolución histórica de dichas relaciones. A nivel educativo el objetivo último de las Ciencias Sociales es situar al alumno crítica e imaginativamente en la sociedad en que vive para que la analice reflexivamente. Para alcanzar este objetivo hay que estudiar tres aspectos:

-La evolución de la sociedad que partiendo de unos espacios naturales los transforma y organiza: aspecto geográfico-histórico.

-La organización de la sociedad actual en los diferentes espacios mundiales: aspecto geográfico-social.

² IZQUIERDO ALBERCA, M^a. J., "Propuesta para la incorporación curricular de la cultura de seguridad y defensa en la ESO" Disponible en www.ieeee.es/Galerías/fichero/docs_opinion/2012/DIEEE061-2012 (Fecha de consulta 8/2/2015).

-El estudio de los problemas que tiene la sociedad y las soluciones que se dan a los mismos: aspectos políticos y socioeconómicos dentro de los que deben tratar los temas de seguridad y defensa.

Este modelo didáctico exige un planteamiento omnicomprensivo, holístico e interdisciplinar por lo que hay que acudir a diferentes disciplinas que pueden agruparse en clásicas: geografía e historia; políticas: ciencia política y economía; conductuales: psicología, antropología y sociología. No se trata de estudiar y analizar independientemente cada una de estas materias sino de comprender su interacción dialéctica, analizar el punto de interdependencia que da sentido a las Ciencias Sociales, por lo que el estudio ha de ser interdisciplinar, siguiendo los presupuestos de la Escuela de Frankfurt³. Dicho grupo de filósofos y sociólogos pretendía establecer una base integradora para el conjunto de las Ciencias Sociales, procurando vincular la teoría y la praxis, ya que el punto de partida de la investigación social no pueden ser los hechos objetivados, aun cuando estén formalmente conectados en un sistema. El punto de partida es la experiencia, pero no la experiencia positivista, sino la experiencia de la sociedad como totalidad. Desde esta perspectiva se criticaba la situación existente de los estudios sociales por ser limitados, compartimentados, especializados, irrelevantes, apologéticos y sometidos a las técnicas y a los intereses del status quo, articulándose de esta forma un enfoque denominado teoría crítica que pretende mediante diversos análisis la transformación de la sociedad⁴.

Este enfoque se plasma en educación en la necesidad de analizar el contexto social que rodea a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Conceptos como hegemonía, poder, construcción social del conocimiento o reproducción cultural deberían incluirse como contenidos de estudio en Ciencias Sociales. La finalidad es la formación de futuros profesores que sean capaces de evaluar individual y colectivamente la necesidad potencial y la calidad de la innovación, que posean ciertas destrezas básicas en el ámbito de las estrategias de enseñanza, de la planificación curricular, del diagnóstico de necesidades y que

³ La escuela de Fráncfort se constituyó entre los años veinte y treinta en torno al Instituto de Investigaciones Sociales creado en 1923 con la ayuda financiera del comerciante Hermann Weil. Los máximos representantes son: Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse y Erich Fromm.

⁴CORTINA, A: *Crítica y utopía la escuela de Fráncfort*. Madrid: Cincel, 1986, p.199.

sean capaces de modificar tareas educativas continuamente, en un intento de adaptación a la diversidad del alumnado y al contexto social⁵.

Este es el planteamiento que ha de regir el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y dentro del que hay que situar las ideas de seguridad y defensa nacional. Se podrá objetar que los contenidos del currículo están marcados por la administración central y las diferentes comunidades autónomas, pero queda un margen al profesor para introducir estos conceptos que resultan básicos para una comprensión del mundo que nos rodea. El modelo didáctico que se presenta a continuación puede servir para realizar una reflexión que permita al profesor adoptarlo o cambiarlo según las características sociales y ambientales del centro y la zona donde realiza su actividad educativa.

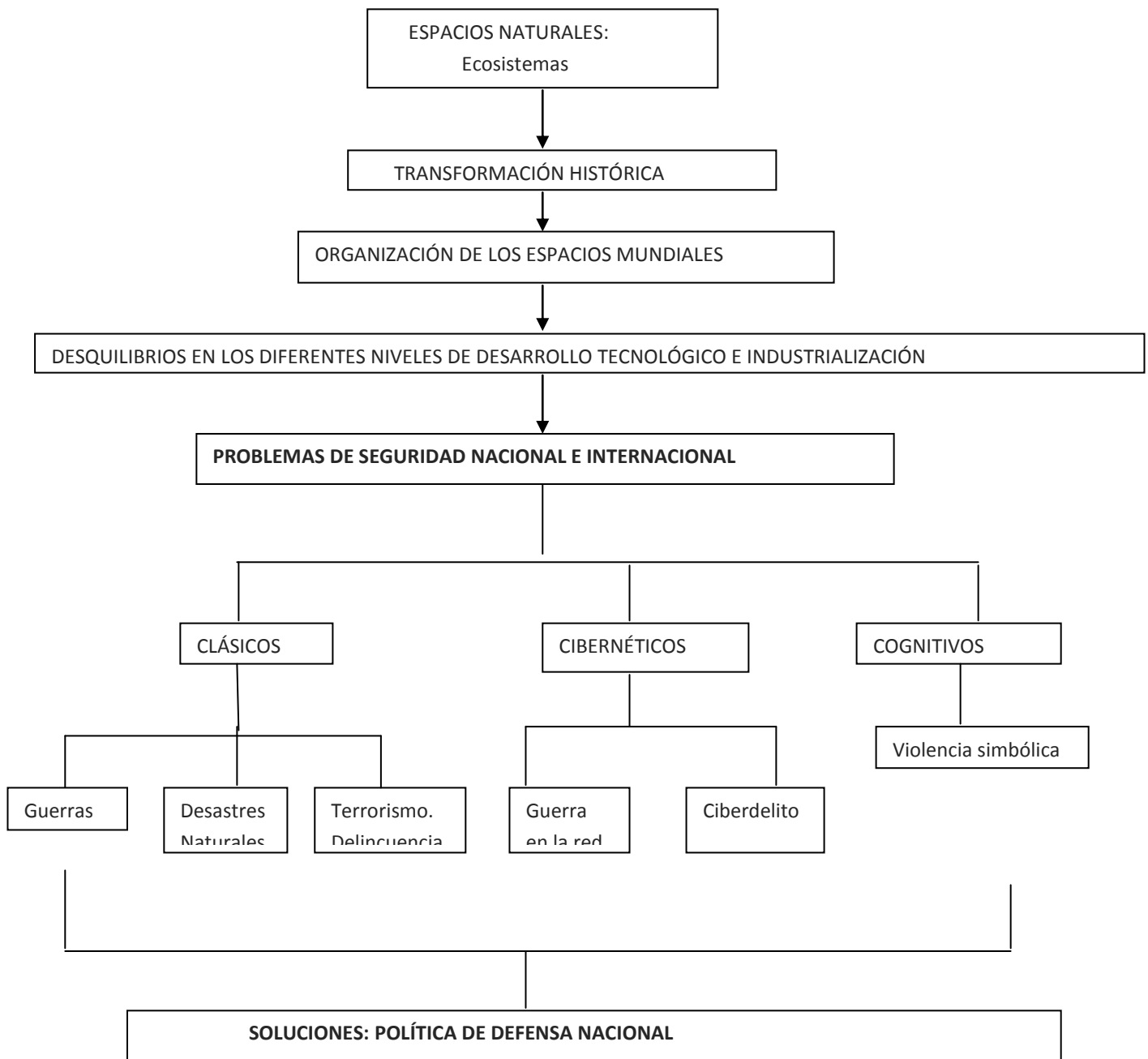
POLÍTICA DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL

Partiendo de la concepción holística e interdisciplinar de las Ciencias Sociales hay que introducir en su estructura curricular los conceptos de seguridad y defensa para lo que se propone un modelo didáctico (figura I) que ha de partir del conocimiento de los distintos espacios naturales de la tierra, incidiendo en que el medio natural está constituido por la atmósfera, litosfera, y, sobre todo, por la biosfera- conjunto formado por los seres vivos-, que cubren la mayor parte del globo y que ejercen numerosas e importantes acciones. El desarrollo demográfico e industrial actual está en vías de provocar la destrucción de la misma, sin la que la vida sobre el globo sería imposible.

Los ecólogos han demostrado que la biosfera no es una mera yuxtaposición de especies animales y vegetales sino un sistema cuyos numerosísimos elementos están estrechamente ligados entre sí por relaciones muy complejas, estas relaciones son, principalmente, las cadenas alimentarias cuyo punto de partida es la transformación de la energía solar en sustancias alimenticias. En la biosfera existen conjuntos que dan lugar a los ecosistemas, que están repartidos por la superficie de la tierra. El medio natural puede posibilitar diferentes

⁵ MARCELO, G., *La formación del profesorado para el cambio educativo*, Barcelona, Edicions Universitat de Barcelona, 1995 p. 205-206.

géneros de vida, que son productos y reflexiones de una civilización y el resultado integral de las influencias físicas, históricas y sociales que rodean la relación del hombre con el medio en un espacio concreto⁶



Modelo didáctico-conceptual de Seguridad y Defensa nacional en las Ciencias Sociales

⁶ ESTEBANEZ, José, *Tendencias y problemática actual de la Geografía*, Madrid, Cincel, 1982, p. 56.

Estos espacios han sufrido una transformación histórica en la que se distinguen diversas fases. Una primera, que se corresponde con la economía de rapiña, se desarrolla en el Paleolítico; a ésta le sigue la revolución neolítica con el descubrimiento de la agricultura junto con la ganadería, que posibilitó la sedentarización en aldeas y poblados, estableciéndose una estructura social. La fuerza motriz que se empleó desde la edad antigua hasta la moderna era el agua, viento, animales y hombres esclavizados. Esta fuerza fue sustituida durante la revolución industrial por la máquina de vapor y posteriormente por el motor de explosión. Actualmente nos encontramos en plena revolución informática.

Un aspecto fundamental a destacar en este modelo didáctico es que este proceso, en el que se encuentra el origen de los espacios geográficos y el desarrollo desigual de la superficie terrestre, no se ha dado linealmente por lo que existen en la actualidad zonas con un gran desarrollo frente otras que prácticamente se encuentran en el neolítico. Hay que partir de la idea de que un mismo tiempo-histórico no es aplicable a todos los espacios mundiales. Por eso, tiempo, espacio y movimiento son inseparables de cada realidad observada. Así como hay un espacio-tiempo histórico europeo hay otro latinoamericano, chino, sudafricano, subsahariano, norteamericano etc.

Esta desigual transformación de la superficie de la Tierra ha provocado grandes desequilibrios económicos causa de los diferentes conflictos que la mayor parte de las veces están originados por el diferente nivel de tecnología e industrialización. Los niveles de industrialización, la necesidad de buscar mercados para los productos industriales han determinado tensiones entre los diferentes países, presentándose una serie de problemas que enlazan con la seguridad nacional e internacional⁷

⁷ HERRERO FABREGAT, C. "La enseñanza de las Ciencias Sociales como instrumento para la paz y la ciudadanía", en MONCLUS ESTELLA, A. y SABAN, C. *Educación para la paz*, Barcelona, Ediciones Ceac, 2008, p. 261-262.

La seguridad nacional hace referencia a la necesidad de una estabilidad y equilibrio necesarios para el desarrollo del país. Debe afrontar una serie de problemas: guerras, catástrofes naturales, terrorismo, narcotráfico etc. Para alcanzar una mayor seguridad nacional cada sociedad elabora una política de defensa nacional que consiste en el conjunto de precauciones y medidas preventivas necesarias para evitar que las amenazas se vuelvan serias y graves, tratando de controlarlas, y de ser posible, extinguirlas.

Antes de la revolución informática, que ha sido uno de los factores del desarrollo del actual proceso de globalización, la seguridad de los Estados estaba restringida a la defensa de sus fronteras y el ejercicio de la soberanía sobre la totalidad del territorio. La frontera tradicionalmente era aquella zona en la cual el Estado acumulaba sus elementos de fuerza para hacer frente a la presión militar o económica de los otros Estados, a la vez que zona de relación con éstos. Siendo preciso, pues, concebir la frontera como una zona y no como una línea⁸.

Con la puesta en marcha de la Unión Europea las fronteras interiores de la misma desaparecieron gracias a la creación del espacio Schengen en vigor desde 1995. En él pueden circular libremente los ciudadanos que pertenecen a la Unión Europea. Después de los atentados yihadistas de París en enero de 2015 se está replanteando la necesidad de controlar las fronteras interiores e incluso desde ciertos sectores se propone la anulación del tratado.

Actualmente la perspectiva es diferente ya que la humanidad tiene que afrontar una serie de conflictos que la azotan en función de los grandes desequilibrios que se dan en la sociedad mundial, éstos son fundamentalmente económicos, causantes de fuertes tensiones entre naciones o grupos sociales. Dichos problemas, que atentan a la estabilidad social se pueden agrupar en tres tipos: clásicos, cibernéticos y cognitivos, que el autor de este trabajo ha expuesto referidos a la geopolítica⁹. Los temas clásicos se refieren a las guerras, catástrofes naturales, pandemias, narcotráfico, crimen organizado, tráfico ilícito de seres humanos,

⁸ VICENS VIVES, J., *Tratado General de Geopolítica*, Barcelos, editorial Vicens Vives, 1972, p. 155-179

⁹ HERRERO FABREGAT, C. "Geopolítica clásica, orgánica y cognitiva", en *Brazilian Journal of International Relations*, vol.3-2014, pp. 391-418.

proliferación de armas de destrucción masiva, etc. Los problemas cibernéticos se refieren a las guerras en la red y los ciberdelitos. Los problemas cognitivos a la imposición de un imaginario por parte de ciertos grupos que tiene por objetivo manipular la mente de las personas y grupos sociales.

Problemas clásicos en la defensa nacional

Tradicionalmente ha destacado el que se refiere a los conflictos bélicos, cuyo origen hay que encontrarlo en la desigual transformación de la superficie de la Tierra y ha provocado grandes desequilibrios económicos y sociales tanto a escala internacional como nacional. Los niveles de industrialización, la necesidad de buscar mercados para los productos industriales han determinado tensiones entre los diferentes países. En muchas ocasiones están motivados por el territorio y los recursos, de esta forma Vietnam del Norte, industrializado, necesitó de Vietnam del Sur, agrícola, o anteriormente Alemania necesitaba de un "lebensraum", espacio vital para su desarrollo económico, por lo que invadió los Sudetes y posteriormente Polonia, iniciándose la Segunda Guerra Mundial. En este marco hay que entender la actual guerra de Ucrania cuya causa la hemos de encontrar en un problema geopolítico de la Federación Rusa: la salida al mar Negro a través de la base de Sebastopol que ha supuesto la anexión de la península de Crimea, sin olvidar las implicaciones con el mundo energético, fundamentalmente petróleo y gas natural, derivadas de los grandes corredores que atraviesan este país

Otro problema que la defensa nacional tiene que afrontar son las catástrofes naturales a las que hay que dar una respuesta. A lo largo de la Historia estas catástrofes se han sucedido por la propia dinámica de la naturaleza, pero actualmente se han incentivado por la acción del hombre sobre la superficie de la tierra en su intento de obtener de la naturaleza los máximos beneficios económicos posibles, por lo que ha actuado desafortadamente,

destruyéndola. El terrorismo es otro de los problemas clásicos que atentan a la seguridad nacional, este problema tiene actualmente su máxima expresión en el terrorismo yihadista. El siglo XXI se inició con los atentados del 11 S de 2001 en Estados Unidos, en ellos participaron 19 miembros de la red yihadista Al-Qaeda en los mismos murieron casi 3.000 personas. En realidad quince de los participantes eran de Arabia Saudí, de donde partieron haciendo diversas escalas en Alemania y España. Los atentados del 11 M en Madrid en 2004 y el reciente de París son problemas que afectan al mundo occidental y deben ser comprendidos por los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el contexto del modelo educativo y didáctico que se propone.

Otro problema que afecta a la seguridad nacional es la delincuencia clásica en el que hay que distinguir diferentes organizaciones delictivas integradas por grupos de sujetos que se dedican a traficar con drogas, personas, cometer secuestros, asesinatos, entre otros delitos. Se distinguen de mayor a menor: el crimen del Estado, el organizado, el de las grandes corporaciones económicas, el de bandas criminales y el de los grupúsculos delictivos. Respecto a la organización del crimen hay que distinguir dos tipos de organización, la tradicional, piramidal y jerárquica, propia de las mafias clásicas, que ha sido subsumida por una nueva: las redes de delincuencia transnacionales debido al actual proceso de globalización, que se mencionará en el apartado siguiente.

Problemas cibernéticos en la defensa nacional

El desarrollo reciente de las Técnicas de Información y Comunicación a través de los medios informáticos (ordenadores, tabletas, teléfonos móviles) ha llegado a las aulas y a los alumnos de los niveles no universitarios. Aprovechando este interés y motivación se puede explicar cómo se han desarrollado unos nuevos conflictos: las ciberguerras. Éstas constituyen un conjunto de acciones que se realizan para producir alteraciones en la información y los sistemas del enemigo, a la vez que se protege la información y los sistemas del atacante. En estos conflictos las armas militares son sustituidas por los virus informáticos y programas especiales para salvaguardar la seguridad de los sistemas informáticos. Los contendientes son expertos en informática y telecomunicaciones. Los objetivos son sistemas

financieros, bancarios, militares y de comunicación. Los tipos de ataque consisten en el envío de gran cantidad de mensajes simultáneos a un servidor, que exceden su capacidad de respuesta y logran paralizarlo; ataques de denegación de servicio DoS (de las siglas en inglés Denial of Service), envenenamiento de DNS, que penetra el servidor de los nombres de dominio para llevar al usuario hacia un servidor planeado por el hacker. Es de mencionar el caso de un grupo de hackers que desviaron un satélite militar británico pidiendo por su restauración una gran suma de dinero. Además, se incapacita el antivirus, dejando desprotegido el sistema; luego se envían *gusanos* mediante el correo electrónico o a través de archivos compartidos en la red. John Arquilla y David Ronfeldt han estudiado con gran claridad este tema¹⁰

Un ejemplo de este tipo de conflicto fue el de Rusia, que antes de entrar en combate por las disputas territoriales de Abjasia y Osetia del Sur en agosto de 2008, realizó una ciberguerra contra Georgia. Ésta se considera la primera ciberguerra del siglo XXI. Georgia fue atacada a través de la red, la mayoría de los sitios con extensión *ge*, sobre todo los pertenecientes al gobierno, fueron bombardeados con basura cibernética, de manera que eran inaccesibles. El sitio web del presidente fue sabotado y se hicieron aparecer imágenes de él como un soldado nazi. Estos ataques supusieron que los ministros de defensa de los países de la OTAN tomaran en consideración la importancia de la seguridad informática en ataques militares y civiles.

Además, los desarrollos informáticos han permitido nuevas formas de resistencias llamadas video activismo por parte de los grupos contrarios al sistema neoliberal o a estructuras autocráticas y dictatoriales. De esta forma se rompe la estructura clásica de la información que se basaba en el control por parte del poder de los medios de comunicación que filtraban o no mencionaban los acontecimientos críticos con el mismo, por lo que al público le llegaba lo que interesaba a los núcleos jerárquicos y hegemónicos. La nueva distribución de la información a través de ordenadores, tabletas, teléfonos inteligentes ha roto esta estructura jerárquica, los eventos se conocen prácticamente en el momento. Un ejemplo de revuelta

¹⁰ ARQUILLA, John y Rornfeldst, David: *Redes y guerras en red*, Madrid, Madrid, Alianza Editorial, 2003.

informática es el estudiado por Paul de Armond ¹¹ en un capítulo titulado "Guerra en red en la ciudad Esmeralda" en el mencionado libro de Arquilla. En él se analiza la revuelta en Seattle contra a Organización Mundial del Comercio (1999) Los manifestantes llevaban escáneres de sonido, teléfonos móviles, computadoras portátiles con modem que retransmitían en vídeo los acontecimientos en tiempo real. Lo mismo ocurrió con la primavera árabe de 2011.

Dentro del marco cibernético otros problemas que afectan a la seguridad nacional son los que podemos denominar ciberdelitos, que hay que explicar a partir de un mundo globalizado e interconectado que determina que el crimen organizado paulatinamente esté absorbido en una serie de redes internacionales¹². El crimen cada vez suele actuar más mediante redes flexibles que mediante las antiguas jerarquías ya que las organizaciones estructuradas en red son capaces de actuaciones superiores a las organizaciones jerárquicas estructuradas en forma tradicional. Además, el dominio de las tecnologías de la información ha servido a estas redes criminales como fuerza multiplicadora para desarrollar sus actividades delictivas con mayor eficiencia y con menor coste. Los grandes avances en la tecnología de la comunicación hicieron las fronteras permeables, y, en algunos casos, irrelevantes para impedir o controlar el flujo de comunicaciones. "El uso del teléfono móvil para comunicarse con otros delincuentes, los cibercriminales, los ladrones de identidad, y la transferencia electrónica de dinero robado son algunos ejemplos de cómo utilizan las nuevas tecnologías los delincuentes transnacionales. No existe ya país alguno que pueda estar seguro dentro de sus fronteras ante el crimen transnacional¹³".

Por tanto, este proceso de desarrollo tecnológico ha provocado la globalización del crimen. Mientras los sistemas estatales se hundían bajo el peso de la crisis financiera, el crimen organizado comienza a jugar un papel dominante en la economía y la política de los Estados, a la vez que aprovecha la desregulación del sistema financiero internacional para "lavar" el

¹¹ ARMOND, P. "Guerra en red en la Ciudad Esmeralda: estrategia y tácticas de protesta con la OMC", en ARQUILLA, John, pp. 224-260.

¹² HERRERO, C. "Geopolítica de la ciudad", en FERRERIDA, Alvaro, en *Metropolização do espaço. Gestão territorial e relações urbano-rurais*, Río de Janeiro, Consequência, 2013, pp. 283-312.

¹³ FINCKENAUER, James (2010), *Mafia y crimen organizado: Todo lo que interesa saber*. Barcelona Planeta, 2010, p. 45

dinero mal adquirido. El crimen se ha transformado, de esa forma, en parte integrante del sistema económico internacional, con muy fuertes consecuencias sociales, económicas y geopolíticas a las que la seguridad y defensa nacional debe dar respuestas.

Problemas cognitivos en la defensa nacional

Un problema a menudo ignorado, que interesa a la seguridad nacional, es la acción que diferentes grupos de presión ejercen sobre la estructura cognitiva de la personas. En este sentido los avances de la psicología, y más concretamente de la ciencia cognitiva, son utilizados por grandes grupos de poder para practicar un control mental sobre las personas y la sociedad, ejerciéndose en la estructura cognitiva de las personas una acción suave pero efectiva para dicho proceso. El sociólogo francés Pierre Bourdieu¹⁴ creó el concepto de "violencia simbólica" que la concebía como una acción racional en donde el dominador ejerce un modo de violencia indirecta y no físicamente directa en contra de los dominados, los cuales son inconscientes de dichas prácticas en su contra. Se ejerce sobre la estructura cognitiva de las personas y grupos sociales una acción suave pero efectiva, constituyendo una violencia invisible, soterrada, implícita o subterránea, ya que se mueve en el territorio sutil de las relaciones afectivas, de las sugerencias, de las seducciones, de las amenazas, reproches, órdenes o llamamientos al orden, en el campo de lo personal, más fuerte, entrañable, compleja que la violencia física¹⁵.

Los instrumentos que más actúan cognitivamente en los grupos sociales son la prensa, la radio, y sobre todo la televisión, que manipulan las noticias siendo éstas sometidas a unos filtros que Chomsky y Hernan¹⁶ relacionan con los beneficios económicos, la publicidad, la reducción del suministro de noticias, y a las contramedidas y correctivos para someter a los medios de comunicación. Con todo ello se controlan y pulen las noticias que consumen los grupos sociales.

¹⁴ BOURDIEU, Pierre, *Cosas dichas*, Barcelona, Gedisa, 1993.

¹⁵ PEÑA, Wilmar: "La violencia simbólica como reproducción biopolítica del poder" *Revista latinoamericana de Bioética*, 2008, pp.62-75.

¹⁶ CHOMSKY, Noam y HERNAN, Edward, *Los guardianes de la libertad*, Barcelona, Crítica, 1990.

Muchas veces la violencia simbólica es aplicada sobre unas masas de población por poderes políticos, culturales y religiosos. Esto puede explicar las conductas terroristas en algunas zonas radicales musulmanas que nutren la yihad. El antropólogo Scott Atran, profesor e investigador en la Universidad de Michigan, afirma que desde un punto de vista cognitivo, lo que motiva a un terrorista yihadista es alcanzar e imponer sacrificios máximos para edificar instituciones sociales que vayan más allá de la familia y de la tribu, y conseguir, además, que perduren ante los enemigos. Para conseguir esos objetivos comunales compartidos hay siempre grupos de individuos cercanos al sacrificio máximo si las condiciones del combate intergrupual lo requieren. La clave de esta forma de violencia es la lealtad hacia el grupo al que pertenece¹⁷. Uno de los factores principales que cohesiona a estos grupos es la red social en la que están anclados, constituyéndose una especie de “hermandad”. La mayoría de terroristas actúan en grupos de amigos fusionados en redes. Una vez la red se fusiona con el valor se siente invulnerable. Este proceso debe ser tenido en cuenta y planteado elementalmente a los alumnos de la ESO y el Bachillerato para que interpreten los atentados terroristas y las bases psicológicas y culturales que muchas veces hay detrás de ellos.

CONCLUSIONES

En este artículo se destaca la importancia que deben tener en la sociedad el conocimiento y valoración por la misma de la seguridad y defensa nacional. Una primera fase de acercamiento social es la introducción de estos contenidos en la enseñanza reglada no universitaria. Se propone un modelo didáctico adaptable a los currículos de la ESO, Bachillerato e incluso a la Formación Profesional, este modelo debe incluirse en el área de Ciencias Sociales. Partiendo del desarrollo espacial e histórico de la sociedad se analizarán los problemas que presenta las diferentes sociedades y los desequilibrios económicos y tecnológicos de las mismas, que provocan diversos problemas para la seguridad nacional e internacional.

¹⁷ Entrevista a Scott Atran en *Tercera Cultura*. Disponible en <http://www.terceracultura.net/tc/?p=3506> (Fecha de consulta 8/02/215)

Los conflictos actuales no son sólo militares sino que la sociedad actual debe afrontar desastres naturales, terrorismo, delincuencia, guerras en la red, cibercriminos, e incluso problemas cognitivos como la violencia simbólica que utilizada por diferentes grupos puede devenir en actos terroristas. Ante estos problemas se desarrolla una política de defensa. Por tanto, los problemas que la seguridad y defensa deben afrontar son muy variados y deben ser analizados y comprendidos desde una perspectiva educativa y globalizadora, para que los alumnos comprendan los graves temas que afectan al mundo actual y las soluciones que desde el ámbito de defensa se proponen.

i

*Clemente Herrero Fabregat**
Catedrático Emérito UAM

***NOTA:** Las ideas contenidas en los *Documentos de Opinión* son de responsabilidad de sus autores, sin que reflejen, necesariamente, el pensamiento del IEEE o del Ministerio de Defensa.