**La conflictividad en África: orígenes, situación y papel de España**

Agustín Izquierdo Alberca
Licenciado en Geografía e Historia y Doctor en Filosofía
Profesor del IES “Salvador Allende” de Fuenlabrada (Madrid)

***Resumen***

La problemática africana actual se recoge curricularmente en las asignaturas de *Geografía e Historia* de 4º de la ESO e *Historia del Mundo Contemporáneo* de 1º de Bachillerato. Sin embargo, nunca aparece tratada de forma concreta o individualizada, sino más bien como la derivación necesaria o subproducto histórico de procesos mucho más generales. De África sólo se habla en relación con el colonialismo global de

finales del siglo XIX, con la descolonización de mediados del XX y con los conflictos étnicos y religiosos del XXI. No existe, pues, en el temario oficial, un capítulo específico dedicado al África de hoy ni, por supuesto, al papel que juegan o pueden jugar las relaciones de España con los países del continente.

Es un hecho que los conflictos en África están influyendo decisivamente en el equilibrio geopolítico del planeta. Su análisis es esencial para un conocimiento riguroso del mundo en que vivimos y, en consecuencia, un material de obligado desarrollo en nuestras aulas de Historia.


***Abstract***

*The current African problems are collected in the Contemporary World History curriculum of 1st Baccalaureate. However, they do not appear specifically listed, but only as a derivation of other more general topics. Africa is discussed in relation to the global colonialism of the late nineteenth century, the decolonization of the mid-twentieth and ethnic and religious conflicts of twenty-first century. There is not, therefore, on the school official agenda, a specific chapter about current conflicts on the African continent or, of course, the role of Spain in this issue.*

*Conflicts in Africa are a decisive influence on the geopolitical balance of the planet. The analysis of these conflicts is essential for a thorough understanding of the world in which we live and, therefore, a matter of forced development in History classrooms.*



***Palabras clave***

Educación Secundaria y Bachillerato. África. Yihadismo. Misiones de Paz españolas.

***Key words***

*Secondary Education and Baccalaureate. Current Africa. Jihadism. Spanish Peace Missions.*

## *Introducción*

La presente experiencia didáctica es el resultado directo de los dos encuentros sobre Historia contemporánea que se llevaron a cabo en el IES “Salvador Allende” de Fuenlabrada (Madrid) en 2013 y 2014 y que consistieron en sendas conferencias-taller sobre los conflictos del África actual a cargo de don Jesús Díez Alcalde, teniente coronel del Ejército de Tierra y analista del Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE).

El alumnado que participó en ambos encuentros fue exclusivamente de 1º de bachillerato y la actividad, aunque organizada por el departamento de Geografía e Historia, fue compartida y apoyada generosamente por el departamento de Filosofía.

Las conferencias tuvieron como objetivo dar a conocer, de forma global, las características propias de África, profundizando en los obstáculos y problemas que impiden el desenvolvimiento económico y el establecimiento de la paz en el citado continente.

## *Justificación pedagógica*

Los profesores de bachillerato que imparten las asignaturas de *Historia del Mundo Contemporáneo* o *Historia de España* se ven permanentemente acuciados por la falta de tiempo para cubrir los contenidos de los temarios, que son, a todas luces, desproporcionados. Desarrollar con un mínimo de solvencia la historia del mundo desde 1789 hasta nuestros días, o abordar la historia de España desde el Paleolítico hasta el Gobierno de Aznar, y todo lo que ello conlleva, parece sumamente complicado cuando se dispone únicamente de cuatro horas lectivas semanales por asignatura. Esto explica por qué la mayor parte de los docentes termina apurando deprisa y corriendo los últimos temas de ambas asignaturas. En este sentido, conferencias-taller como la que recogemos, cumplen la función de rellenar lagunas conceptuales de los currículos que el profesorado no tienen ocasión de abordar. Pero los beneficios pedagógicos de este tipo de actividades van mucho más allá.

Todo aquel que tenga cierta experiencia docente estará de acuerdo en que la rutina y el aburrimiento son dos clásicos y potentes enemigos del interés por el aprendizaje. La realidad es que pasamos varios meses al año viendo las mismas caras a las mismas horas y en las mismas aulas, es decir, inmersos en unas estructuras

académicas que permiten pocas variaciones de funcionamiento. Esta es una de las razones por las que un cambio ocasional de escenario y de interlocutor puede convertirse en un atractivo estímulo para el alumno. Si dicho interlocutor aparece vestido de uniforme, algo completamente inhabitual, el estímulo inicial de la actividad se potencia. Y este detalle no constituye una cuestión irrelevante. De hecho, en la experiencia que estamos refiriendo, sirvió para descubrir que el conocimiento que los alumnos tienen de las Fuerzas Armadas es, en general, exiguo. A este respecto, la pregunta directa de una alumna al conferenciante tiene poco de anecdótico y mucho de significativo: “Perdone, ¿qué son esas estrellitas que lleva en los hombros?”. El desconocimiento acerca del mundo militar quedó en evidencia, por mucho que se hubiera explicado con antelación a la conferencia qué significaba ser teniente coronel. Así, la novedad de que fuera un militar uniformado quien impartiera una clase de Historia y, el hecho de concentrar en un aula distinta a dos grupos diferentes de bachillerato y, por una vez, sin restricciones horarias, dotaba al acto de un aliciente especial. Estas consideraciones fueron confirmadas por los propios estudiantes en la posterior valoración y puesta en común de la experiencia.

***Niveles de aplicación***

Como apuntábamos, la actividad fue realizada exclusivamente con alumnos de 1° de bachillerato, fundamentalmente porque el contenido de la conferencia-taller se adaptaba perfectamente a la asignatura de *Historia del Mundo Contemporáneo,* no obstante, es igualmente realizable en 4° de ESO y en 2° de bachillerato, puesto que los temarios de Historia en estos dos cursos son prácticamente los mismos. Tendemos a suponer que el grado de abstracción y de madurez es mayor en bachillerato que en la ESO, y suele ocurrir así, pero adaptando mínimamente los contenidos de la conferencia-taller pueden obtenerse buenos resultados.

Dicho esto, plantear la actividad en 1° de Bachillerato ofrece dos ventajas importantes. La primera, que la actividad puede servir como recordatorio y profundización de contenidos ya estudiados en 4°, la segunda, que si se hace coincidir la charla con el último trimestre del curso (dedicado en la programación de la asignatura a los hechos más recientes), obtendremos una convergencia temática casi óptima; es decir, los alumnos reconocerán más fácilmente el contexto histórico-social del que se les habla porque es el mismo que estudian en clase.

Respecto a los alumnos de 2° de Bachillerato, la actividad tiene algunos inconvenientes motivados por la urgencia de las pruebas de acceso a la universidad (o de la posible reválida). En general, y aceptando que cada grupo de alumnos y cada centro tiene sus propias peculiaridades, la preparación de la experiencia debería tener en cuenta las observaciones que aparecen en la siguiente tabla.

| **NIVEL ACADÉMICO** | **VENTAJAS** | **INCONVENIENTES** |
|---|---|---|
| **4° ESO** | -Coincidencia temática parcial con la asignatura de *Historia* en el 3er. trimestre. | -Menor nivel de madurez y abstracción.<br>-Menor nivel de interés y de atención.<br>-Los temas de la conferencia, al ser nuevos, pueden resultar desconocidos o demasiado complejos para el alumno. |
| **1° BACHILLERATO** | -Mayor nivel de madurez y abstracción.<br>-Mayor nivel de interés y de atención.<br>-Algunos temas y aspectos de la conferencia son recurrentes y reconocibles en la asignatura.<br>-Coincidencia temática parcial con la asignatura de *Historia del Mundo Contemporáneo* en el 3er. trimestre. | -No se aprecian. |
| **2° BACHILLERATO** | -Mayor nivel de madurez y abstracción.<br>-Mayor nivel de interés y de atención.<br>-Algunos temas y aspectos de la conferencia son recurrentes y reconocibles. | -Falta de tiempo para desarrollar la experiencia.<br>-La temática de la conferencia tiene una relación secundaria con la asignatura de *Historia de España*. |

***Objetivos***

***Objetivos generales***

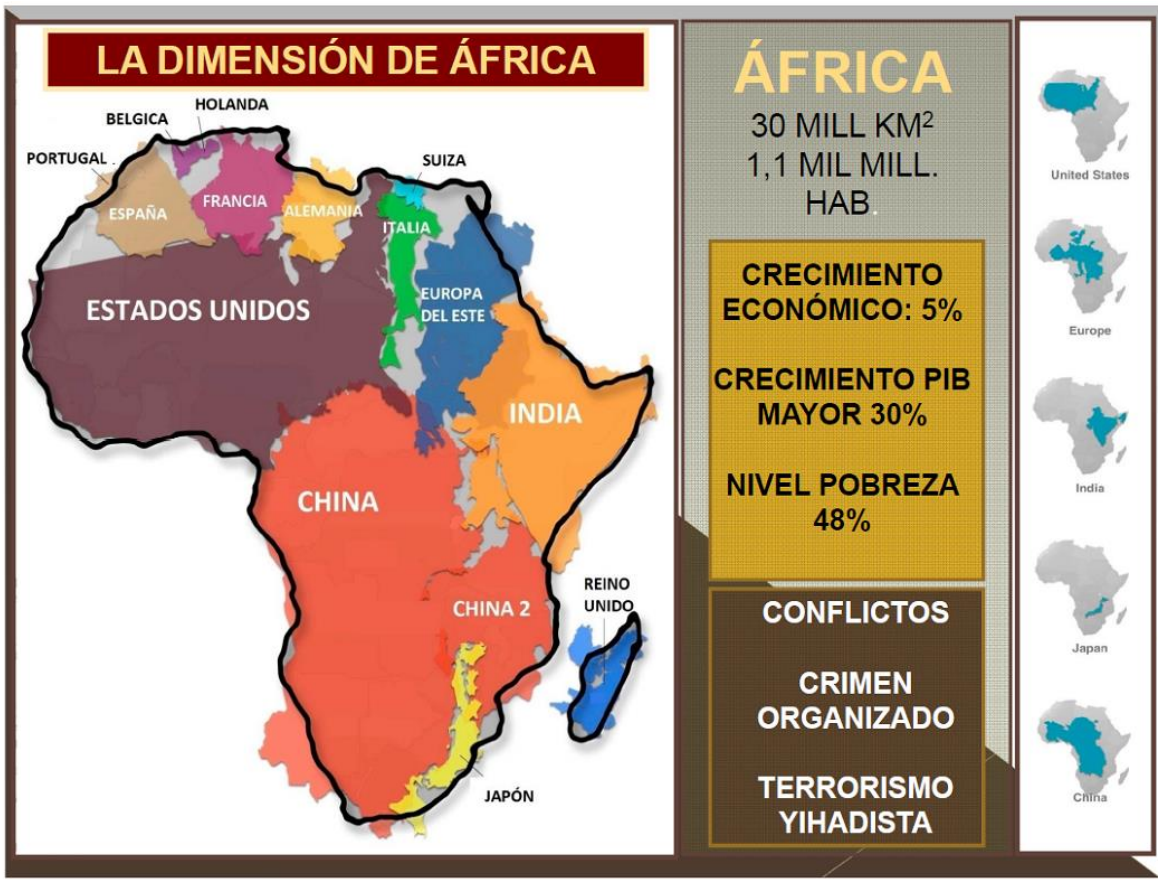
1.-Conocer y explicar en sus líneas maestras, y como un conjunto interdependiente de causas y efectos, la situación actual de África.

2.-Entender y asumir que los problemas actuales de África afectan directamente a los intereses de todo el planeta y, muy concretamente, a los españoles y europeos.

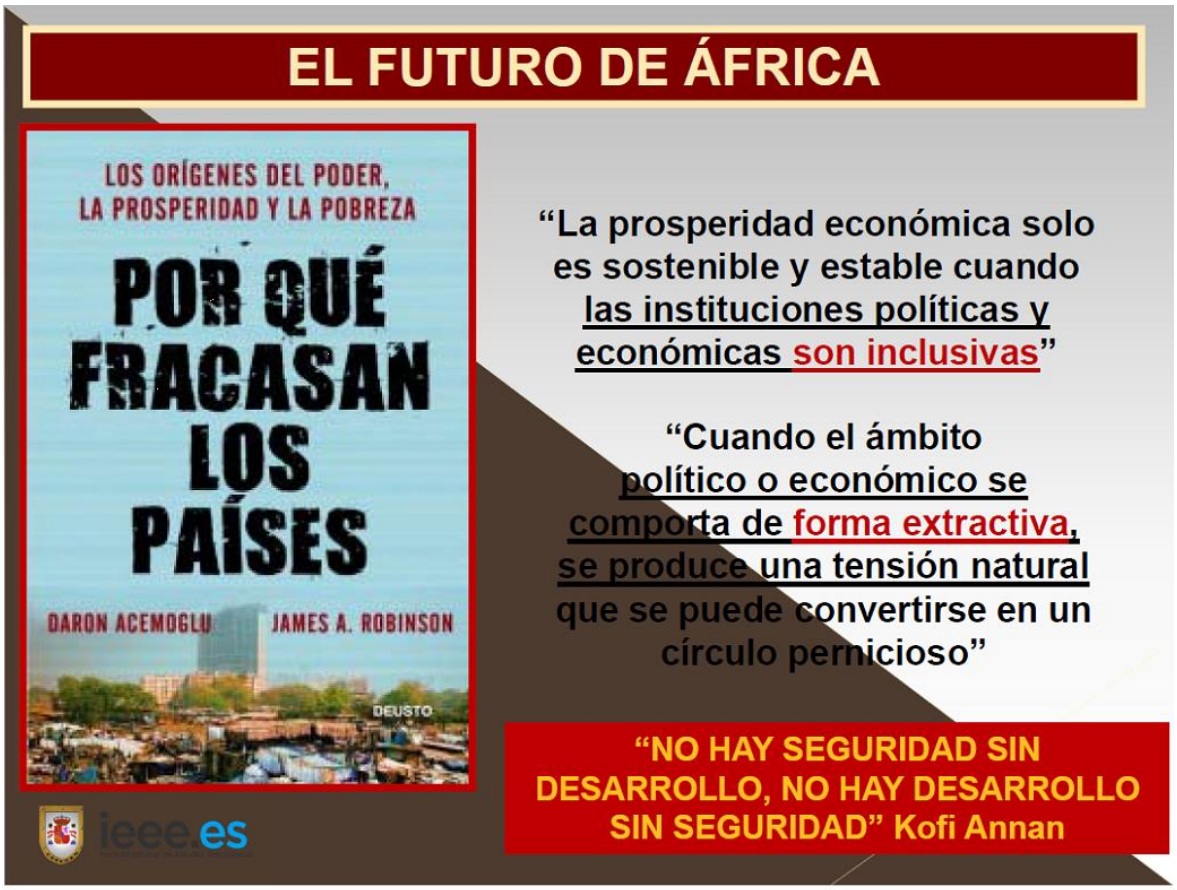
3.-Reconocer que la problemática africana actual supone la obligación de asumir una conciencia crítica y una actitud ética frente a la misma.

***Objetivos específicos***

1.-Comprender la dimensión territorial y económica de África en relación con el resto de los continentes. Conocer algunos datos generales sobre los índices de crecimiento económico y de nivel de pobreza africanos.




2.-Relacionar adecuadamente el binomio “desarrollo/ pobreza” con la aplicación de políticas económicas “inclusivas / extractivas”.



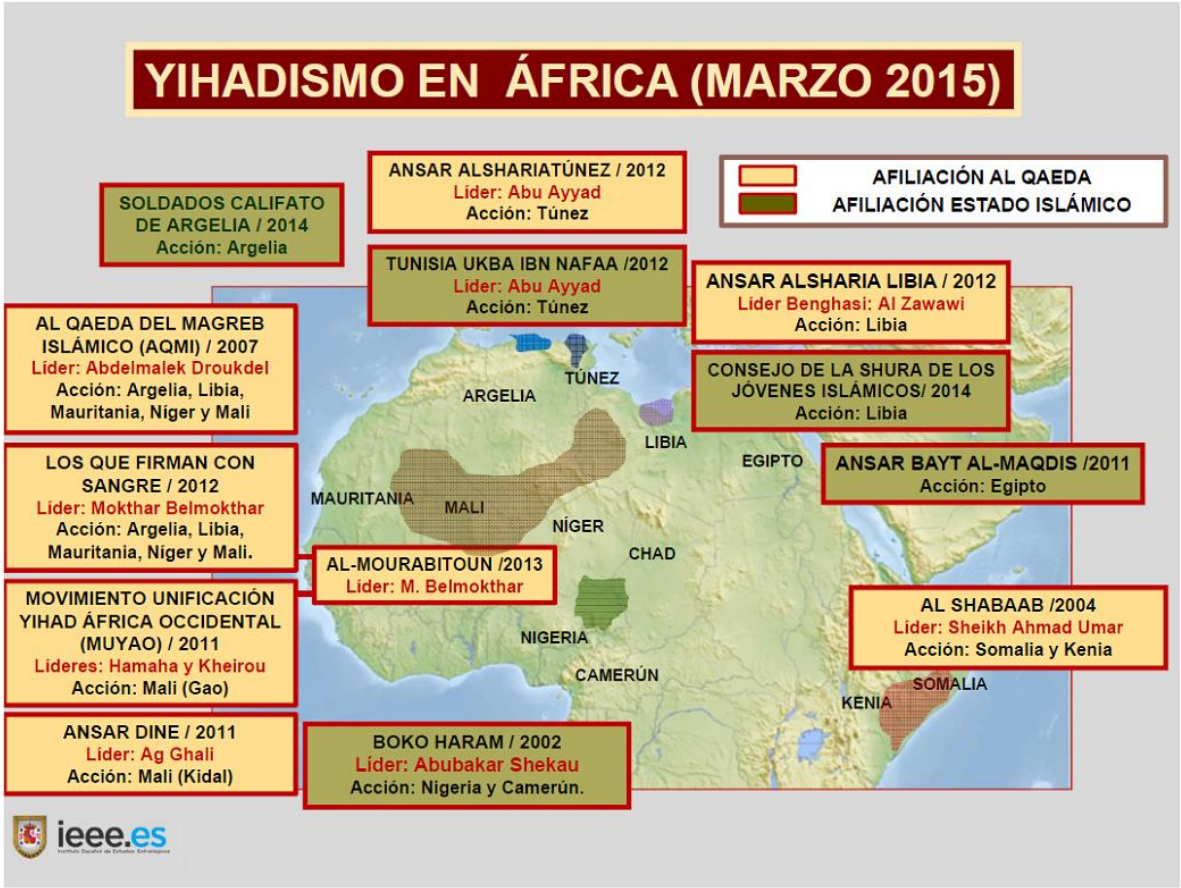

3.-Establecer conexiones entre la situación actual de África y los procesos de colonización, descolonización y Guerra Fría.

4.-Identificar algunos de los problemas del África de hoy en relación con la delincuencia organizada, el yihadismo, los conflictos regionales y los intereses de las grandes potencias.

AMENAZAS Y RIESGOS EN ÁFRICA
DESCOMPOSICIÓN DEL ESTADO
TERRORISMO YIHADISTA
DELINCUENCIA ORGANIZADA
CONFLICTOS REGIONALES
OCÉANO
Mar Mediterráneo
Tropico de Cáncer
C. Blanco
Is. de Cabo Verde
C. Verde
Macizo de Ahaggar
Macizo de Tibesti
Lago Chad
Golfo de Guinea
Ecuador
OCÉANO
¿ESTÁN PREPARADOS LOS PAÍSES AFRICANOS PARA ERRADICAR ESTAS AMENAZAS? ¿POR QUÉ RAZONES SE EXTIENDEN?

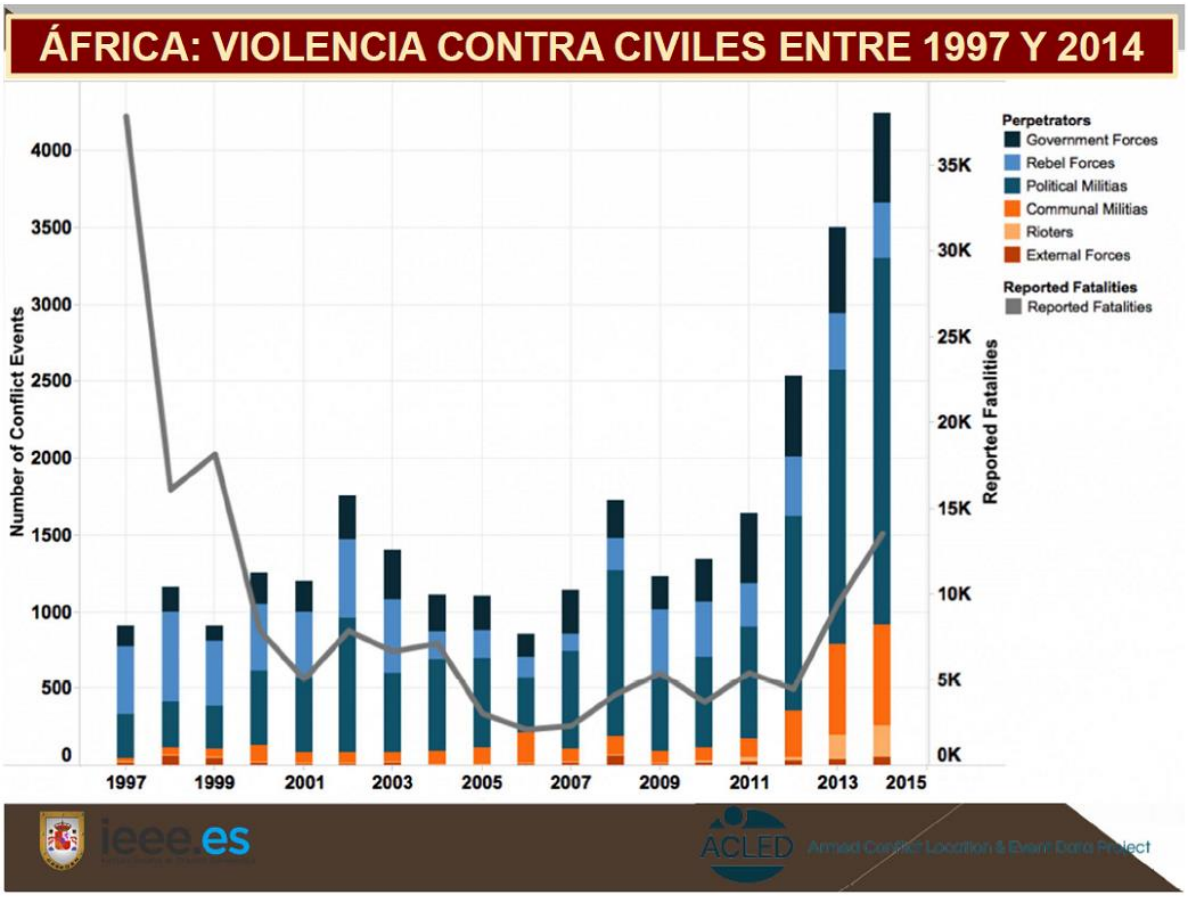
5.-Aclarar y delimitar conceptos asociados al yihadismo: salafismo, apoyo musulmán, financiación, reclutamiento, etc.

6.-Conocer la diversidad de los grupos yihadistas asentados en África y sus áreas de implantación.

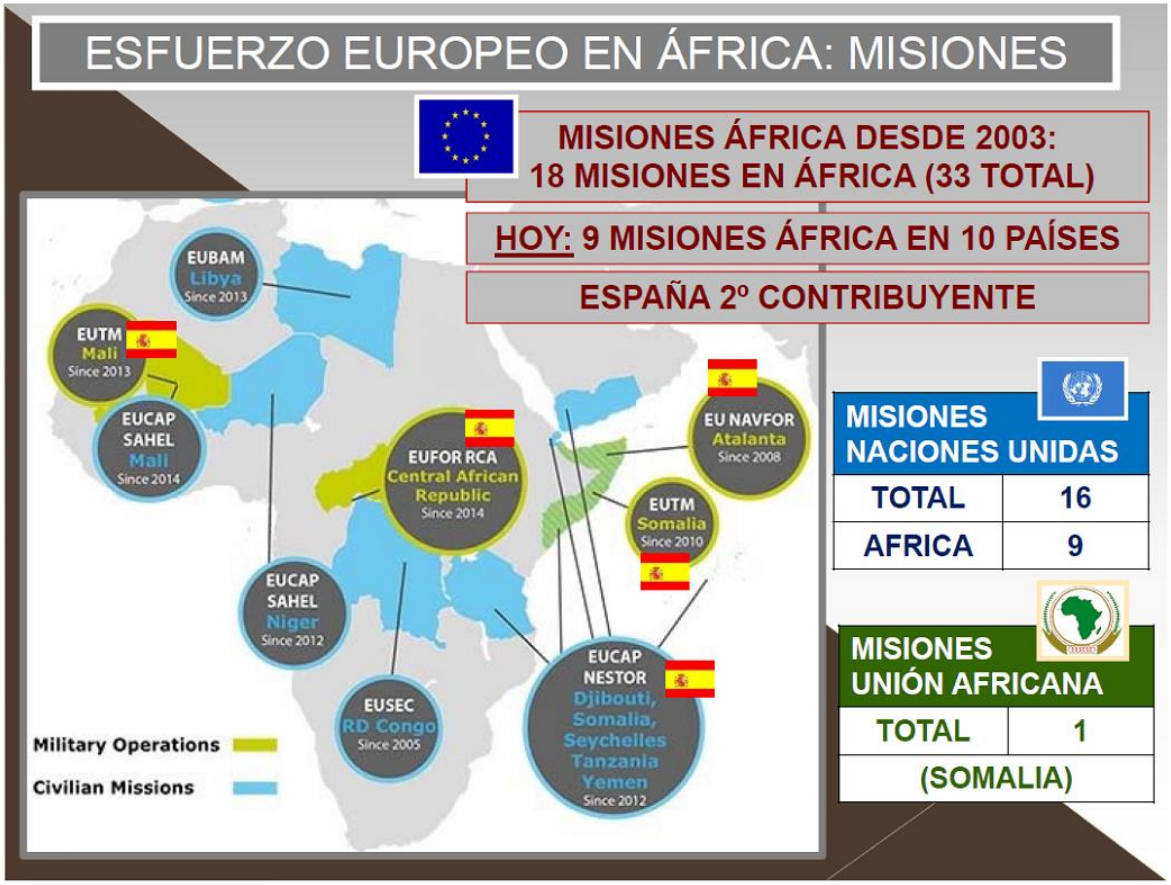



7.-Localizar los conflictos armados más relevantes del continente africano.

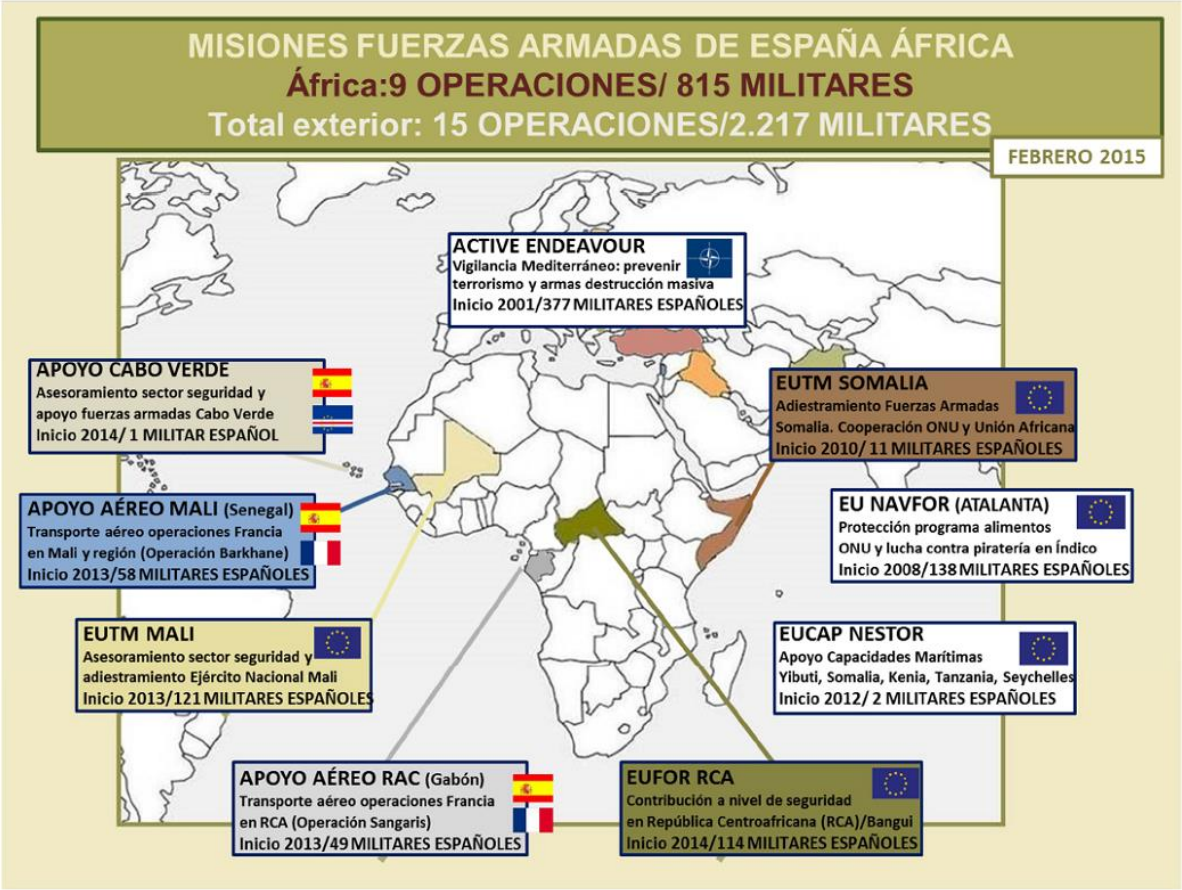
CONFLICTOS ARMADOS
MALI 14,6 MILL. HABITANTES
INICIO CONFLICTO: ENERO 2012
DESPLAZADOS INTERNOS: 128.000
REFUGIADOS: 137.000
NECESIDAD AYUDA HUMANITARIA: 1 MILLÓN
SUDÁN DEL SUR 11 MILL. HABIT.
INICIO CONFLICTO: DICIEMBRE 2013
DESPLAZADOS INTERNOS: 1,5 MILL
REFUGIADOS: 835.000
NECESIDAD AYUDA HUMANITARIA: 4 MILLONES
MALI
REPÚBLICA CENTROAFRICANA
SUDÁN DEL SUR
SOMALIA
REP. CENTROAFRICANA 4,6 MILL. HABIT.
INICIO CONFLICTO: MARZO 2013
DESPLEZADOS INTERNOS: 528.000
REFUGIADOS: 395.000
NECESIDAD AYUDA HUMANITARIA: 2,5 MILLONES
SOMALIA 10,5 MILL. HABIT
INICIO CONFLICTO 1991
DESPLAZADOS INTERNOS: 1,1 MILLONES
REFUGIADOS: 1 MILLÓN
NECESIDAD AYUDA HUM: 3,2 MILLONES
ieee.es


ÁFRICA: VIOLENCIA CONTRA CIVILES ENTRE 1997 Y 2014
Number of Conflict Events
Reported Fatalities
Perpetrators
Government Forces
Rebel Forces
Political Militias
Communal Militias
Rioters
External Forces
Reported Fatalities
Reported Fatalities
0
500
1000
1500
2000
2500
3000
3500
4000
0K
5K
10K
15K
20K
25K
30K
35K
1997
1999
2001
2003
2005
2007
2009
2011
2013
2015
ieee.es
ACLED
Armed Conflict Location & Event Data Project

8.-Analizar el papel de Europa en la seguridad africana.




9.-Analizar el papel de España y de las misiones de sus Fuerzas Armadas en África.




***Objetivos transversales***

1.-*Filosofía, Ética, Política y cultura*.

La experiencia sobre la conflictividad en África puede constituir un buen instrumento para las clases del área de Filosofía (Ética y Valores éticos). A través de ella pueden establecerse interesantes debates sobre los siguientes contenidos curriculares:

-Diferenciación y/o oposición entre los conceptos de Ética y Política en el contexto africano actual.

-Ética y derechos humanos en al África actual.

-La responsabilidad política y ética del mundo occidental con respecto a la conflictividad africana.

-Ética y prejuicios raciales: la visión de Occidente sobre el Magreb y el África negra.

-Ética y prejuicios religiosos: la visión de Occidente sobre el islam en el continente africano.

-Ética y economía en el África de hoy.

*2.-Economía.*

En el diseño curricular la economía aparece, como asignatura específica, en 4° de la ESO y en 1° y 2° de bachillerato. A este respecto, los contenidos referidos a los objetivos generales 1 y 2 que detallábamos arriba, son especialmente útiles para desarrollar actividades en el aula en cualquiera de los tres niveles. Algunas de estas actividades deberían abordar las siguientes tareas:

-Comparación de datos geográficos, demográficos y de crecimiento económico de África con el mundo desarrollado (Europa, Estados Unidos, Japón, etc.)

-Comparación de los indicadores de pobreza en África y el mundo desarrollado.

-Las economías "extractivas" en el continente africano: funcionamiento y distribución por países.

-Elaboración de cuadros, gráficos o diagramas que muestren los índices de desarrollo humano (IDH) en algunos países africanos.

-Búsqueda de información sobre los itinerarios del tráfico de armas, petróleo y drogas, etc. en África.

***Recomendaciones pedagógicas***

***1-Preparación previa***

Teniendo en cuenta los temas de las conferencias-taller es indispensable preparar la actividad con la debida antelación para obtener de ella el máximo aprovechamiento. Esto significa repasar y refrescar debidamente las nociones de geografía, historia o cultura general involucradas en la experiencia. A saber:

-Geografía política: repaso, sobre mapa, de los países africanos con sus respectivas capitales.

-Geografía física: repaso, sobre mapa, de los elementos geográficos africanos que resulten relevantes para la conferencia (desiertos, grandes ríos, etc.)

-Historia: repaso de los procesos coloniales del siglo XIX (en especial de la Conferencia de Berlín de 1885), repaso de los procesos descolonizadores del siglo XX y repaso de la Guerra Fría y sus principales consecuencias.

-Cultura africana: explicación y/o repaso de los creencias y preceptos musulmanes, explicación de la pluralidad de etnias, lenguas y creencias religiosas del continente africano.

Nunca debemos dar por consolidados los conceptos anteriores. La experiencia

de cualquier profesor puede certificar que esta información suele olvidarse o enmarañarse con el paso de los cursos. La religión islámica, por ejemplo, se trata en 2° de la ESO, es decir, alrededor de los trece años, y ya no vuelve a tratarse más como tema concreto. El resultado es que en 4° de ESO o en bachillerato no recuerdan más que una tercera parte de lo que aprendieron en su momento. De la misma forma, los conocimientos geográficos específicos sólo llegan hasta 3° de ESO, lo que suele traducirse en el olvido sistemático del mapa africano.

***2-Identificación cultural del alumno***

Los centros educativos españoles acogen a un número creciente de alumnos de diferentes nacionalidades, etnias y creencias. En el caso concreto del IES “Salvador Allende” la variedad de orígenes del alumnado es amplísima y abarca países como Ecuador, Perú, Chile, Bolivia, Cuba, República Dominicana, Rumanía, Bulgaria, Ucrania, Moldavia, Polonia, Marruecos, Angola, Nigeria, Egipto, Guinea Ecuatorial, China o Siria. Ello significa, por añadidura, la presencia de creyentes cristianos, musulmanes u ortodoxos en nuestras clases.

En este sentido, el tratamiento de la identidad cultural de los distintos estudiantes ha de ser exquisito. No se trata de faltar a la verdad o de censurar determinados hechos. Se trata simplemente de exponer la problemática africana con corrección, respeto y sensibilidad.

***3-Duración***

Esta experiencia se planificó estimando una duración aproximada de sesenta minutos. Sin embargo, el interés de los alumnos y profesores hizo que se prolongara más allá de las dos horas.Si las conferencias se desarrollan con brillantez parece inevitable que las preguntas y consideraciones de profesores y alumnos se extiendan por encima de lo programado. Es aconsejable, por tanto, desarrollar la experiencia sin límite de tiempo y en coordinación con la Jefatura de Estudios.

***4-Orden en las intervenciones***

En la mayor parte de las conferencias es habitual reservar los minutos finales para las preguntas y consideraciones de los asistentes. En la experiencia que nos ocupa, por el contrario, consideramos oportuno intercalar las intervenciones cada uno o dos cuadros de la presentación. La experiencia docente demuestra que si dejamos las preguntas para el final los alumnos olvidan muchas de ellas por mucha nota que tomen.

***5-Valoración de la experiencia***

Conocer la opinión de los alumnos y profesores asistentes a la experiencia es básico para valorar adecuadamente la actividad. En función de dichas opiniones podemos mejorar su práctica, recomendarla o incluso desaconsejarla.

El siguiente cuestionario es un instrumento de valoración de los más sencillos, pero no por ello menos útil. Si los alumnos o el profesor lo desean pueden añadirse nuevos ítems.

Valoración general de la actividad

| Aspectos a valorar | Valora de 0 a 5 |
|---|---|
| El tema de la conferencia es interesante | |
| El tema de la conferencia tiene que ver con la asignatura | |
| La duración de la conferencia ha sido la adecuada | |
| El conferenciante domina los temas | |
| El conferenciante expone de forma amena los temas | |
| Repetiría una actividad similar | |
| Recomendaría la actividad para otras asignaturas | |
| Escribe en este espacio cualquier consideración o propuesta de mejora acerca de la actividad. | |

***Evaluación del aprovechamiento de la experiencia***

Hay que subrayar que en ningún momento se planteó la posibilidad de realizar una prueba escrita sobre los contenidos de la experiencia. El examen tradicional, en este caso, podía resultar contraproducente. En consecuencia, el aprovechamiento de la experiencia fue evaluado de manera personalizada y respetando las preferencias de cada alumno. Muchos de ellos decidieron elaborar un trabajo en común sobre alguno de los aspectos tratados; otros plantearon en clase, a modo de continuación, un debate sobre el tema general de la conferencia. Una de las alumnas, muy interesada en el papel de España en África, solicitó al finalizar la actividad una entrevista personal con el conferenciante. Dicha entrevista acabó propiciando una visita posterior al Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE). Algunos, por último, estimaron oportuno realizar trabajos transversales para las asignaturas de Filosofía y Economía.